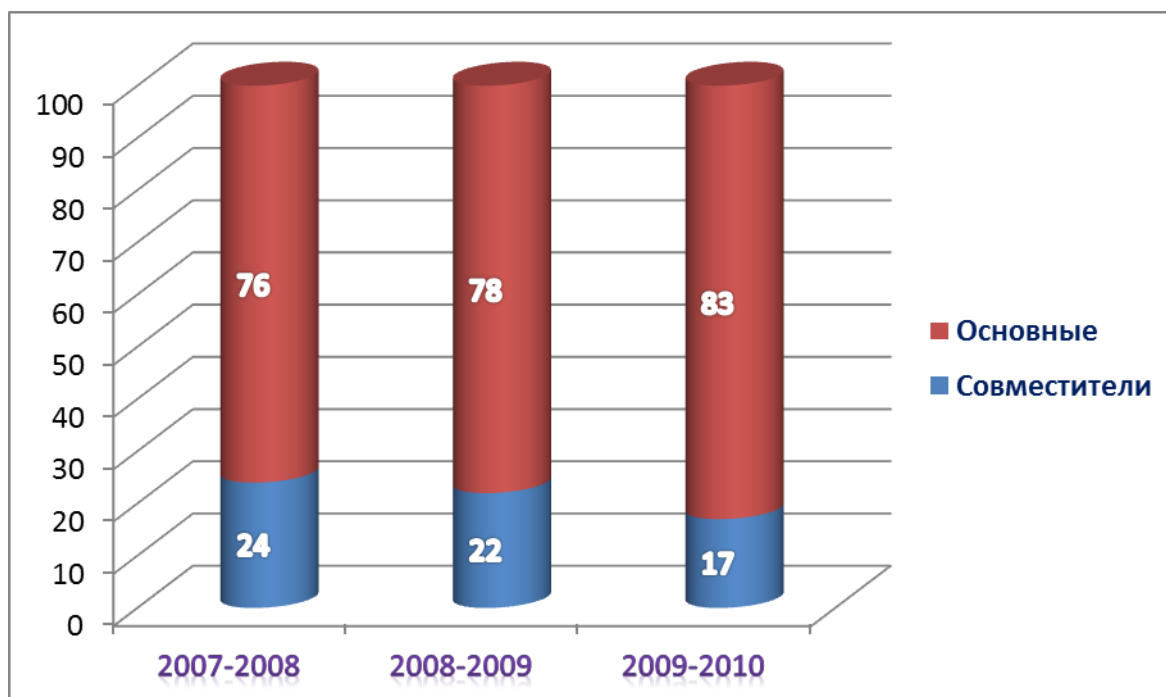


Анализ учебного процесса МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты в 2009-2010 учебном году

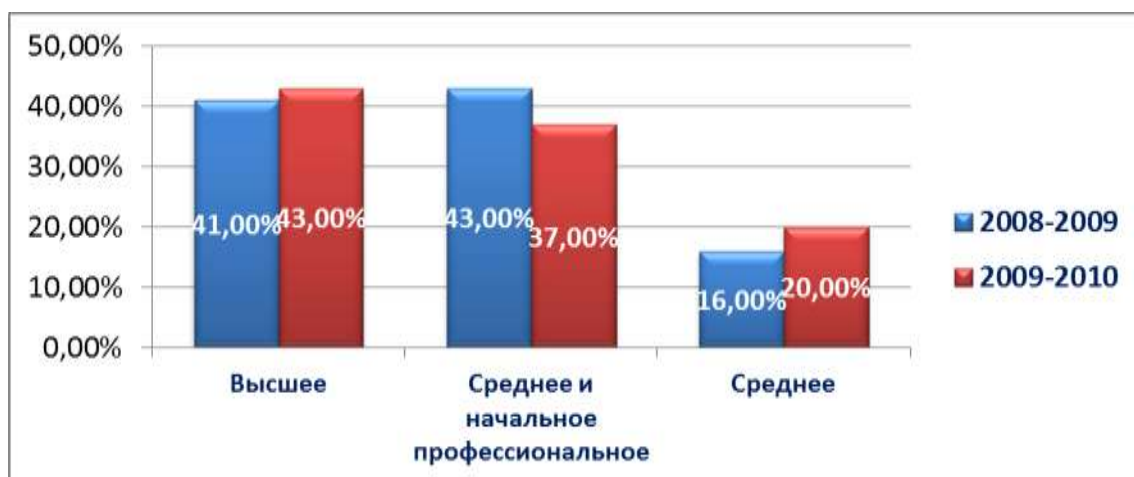
I. Характеристика кадрового потенциала

- 1. Совместителей:** 2007-08 – 24 %
2008-09 – 22 %
2009-2010 – 17 %



2. Образование педагогических работников (динамика за 2 года)

Образование высшее 41 % (39 чел) – 43 % (37 чел.)
ср. спец 43 % (41 чел) – 37 % (32 чел.)
среднее 16 % - 20 % (17 чел.)
обучаются в Вузах 24 % (23 чел) – 29 % (25 чел.)



**Требования к образованию педагогических работников учреждения
дополнительного образования детей**

3. Наличие квалификационных категорий

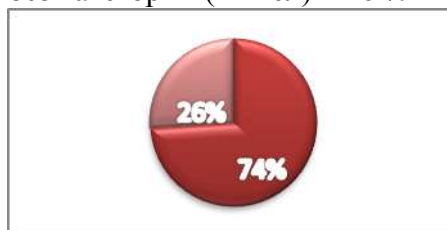
2009-2010 уч. год

высшая – (31 чел) 36 %

первая – (21 чел) 24 %

вторая – (12 чел) 14 %

без категории (22 чел) – 26 %



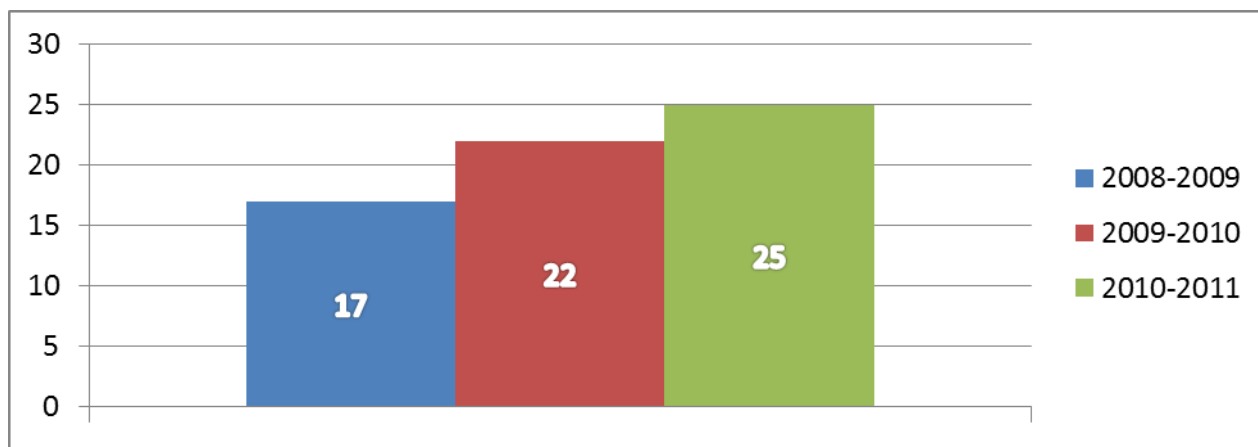
Требования к наличию квалификационной категории

4. Аттестация педагогических работников

Аттестовались в 08/09 – 17 чел.

09/10 – 22 чел.

планируют в 2010/2011 уч. году – 25 чел.



ПРИКАЗ

Министерства образования и науки Российской Федерации
от 24 марта 2010 г. № 209

«О порядке аттестации педагогических работников
государственных и муниципальных образовательных учреждений»

30. Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;

имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

31. Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

имеют установленную первую квалификационную категорию (не менее 2-х лет);

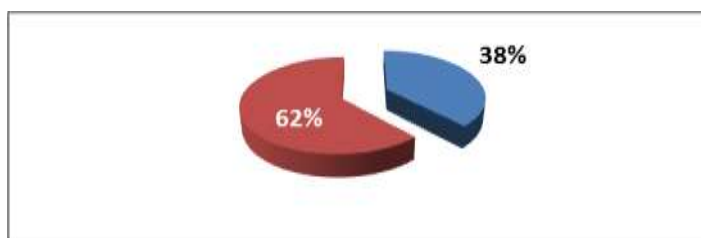
владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

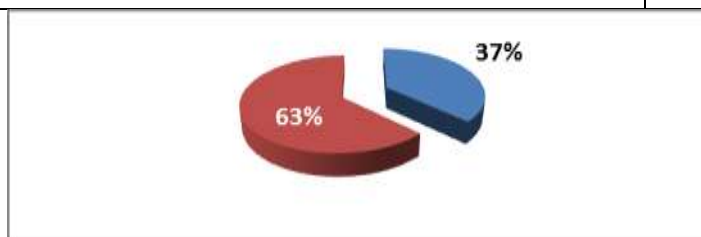
вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

5. Самообследование качества образования в учреждении.

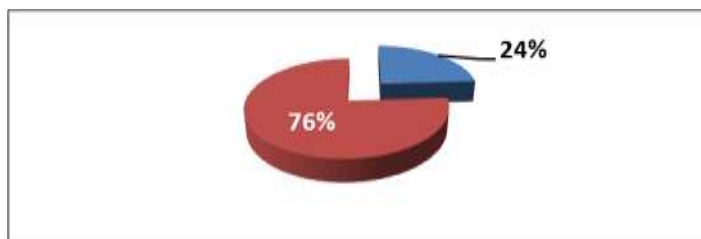
<i>Общие индикаторы оценки качества образования</i>	<i>Средний показатель</i>
Доля педагогов, ведущих аналитическую деятельность на хорошем и достаточном уровне (диагностика, анализ состояния деятельности, прогностический анализ и т.д.)	62 %



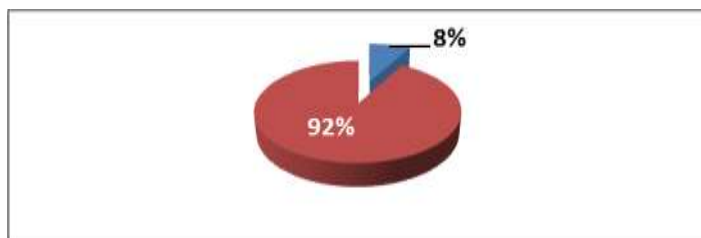
<i>Общие индикаторы оценки качества образования</i>	<i>Средний показатель</i>
Доля педагогов, задействованных в инновационной деятельности	63 %



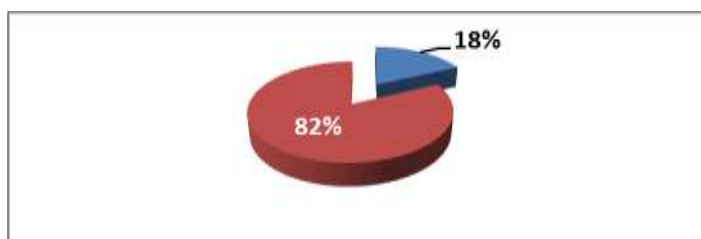
Общие индикаторы оценки качества образования	Средний показатель
Доля педагогов, активно использующих информационные ресурсы и технологии	76 %



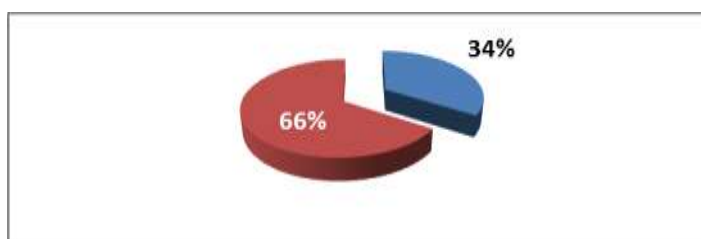
Общие индикаторы оценки качества образования	Средний показатель
Доля педагогов, активно использующих разнообразные формы организации образовательного процесса (учебные занятия, экскурсии, игровые программы, конкурсы, выставки, соревнования и т.д.)	92 %



Общие индикаторы оценки качества образования	Средний показатель
Доля педагогов, активно использующих разнообразные формы мониторинга результативности (зачетная система, тестирование, рейтинговая система, создание системы портфолио, конкурсы, выставки, соревнования и т.д.)	82 %



Общие индикаторы оценки качества образования	Средний показатель
Доля педагогов, чьи результаты подвергались внешней экспертизе	66 %



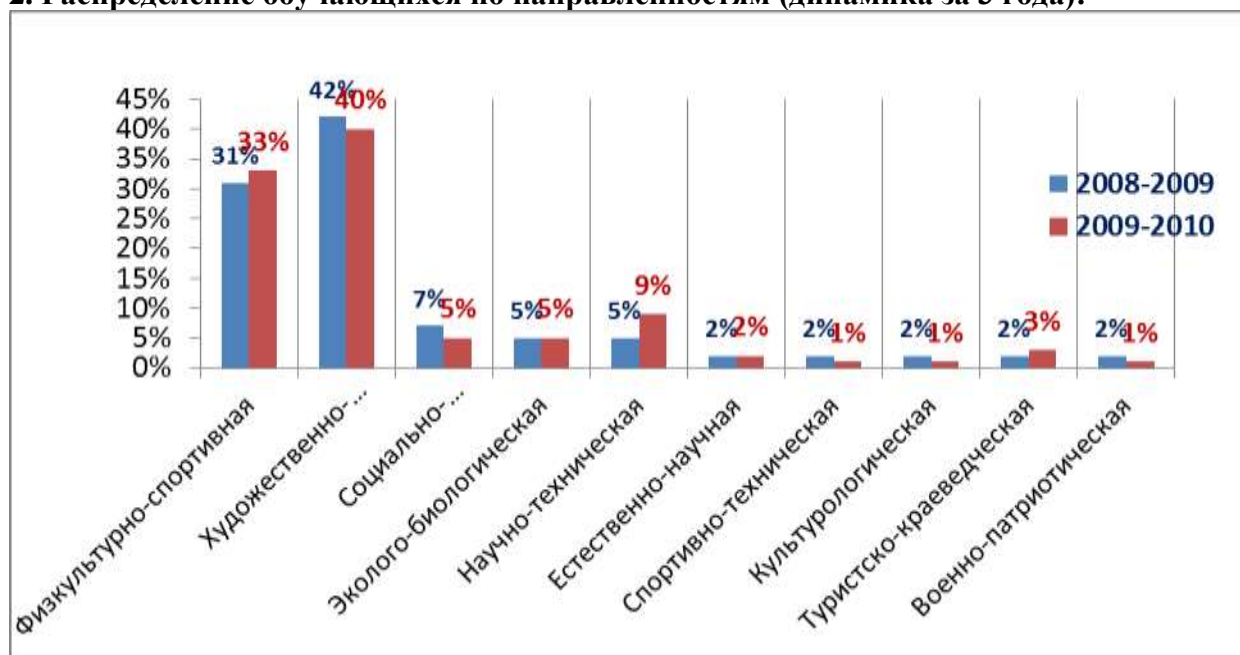
II. Образовательная деятельность

1. Основные задачи и направления развития

В сфере образования и воспитания:

- обновление программного обеспечения на основе компетентностного подхода;
- применение педагогами образовательных технологий, обеспечивающих высокую мотивацию обучающихся (информатизация, развитие исследовательской деятельности и др.);
- обеспечение воспитывающе-развивающего эффекта деятельности Дворца, как учреждения дополнительного образования.

2. Распределение обучающихся по направленностям (динамика за 3 года):



3. Развитие направленностей дополнительного образования:

- физкультурно-спортивная направленность: «Черлидинг» - востребованное в подростковой среде направление, помимо физической подготовки реализует социально-педагогическую функцию, «Спортивная мозаика», «Прикладное плавание для лиц с отклонениями в развитии» - создание условий для инклюзивного образования, предоставление равных возможностей; «Таэкван-до» - социальный заказ, популярный вид спорта.
- художественно-эстетическая направленность: «Ритмика» - расширение спектра предлагаемых образовательных услуг в области хореографии;
- научно-техническая направленность: «Макетирование» – перспективное, наукоемкое направление;
- туристско-краеведческая направленность: «Истоки» - интегрированная программа по туризму, краеведению, музейному делу.

4. Количество обучающихся по возрастам:

	Дошкольники, младшие школьники	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст, молодежь
Аккредитационный стандарт	+	30 %	20 %
2007-2008	65 %	25 %	10 %
2008-2009	61 %	34 %	5 %
2009-2010	1501 (51 %)	1065 (36 %)	372 (13 %)

5. Сроки реализации программ:

до 1 года – 7 %

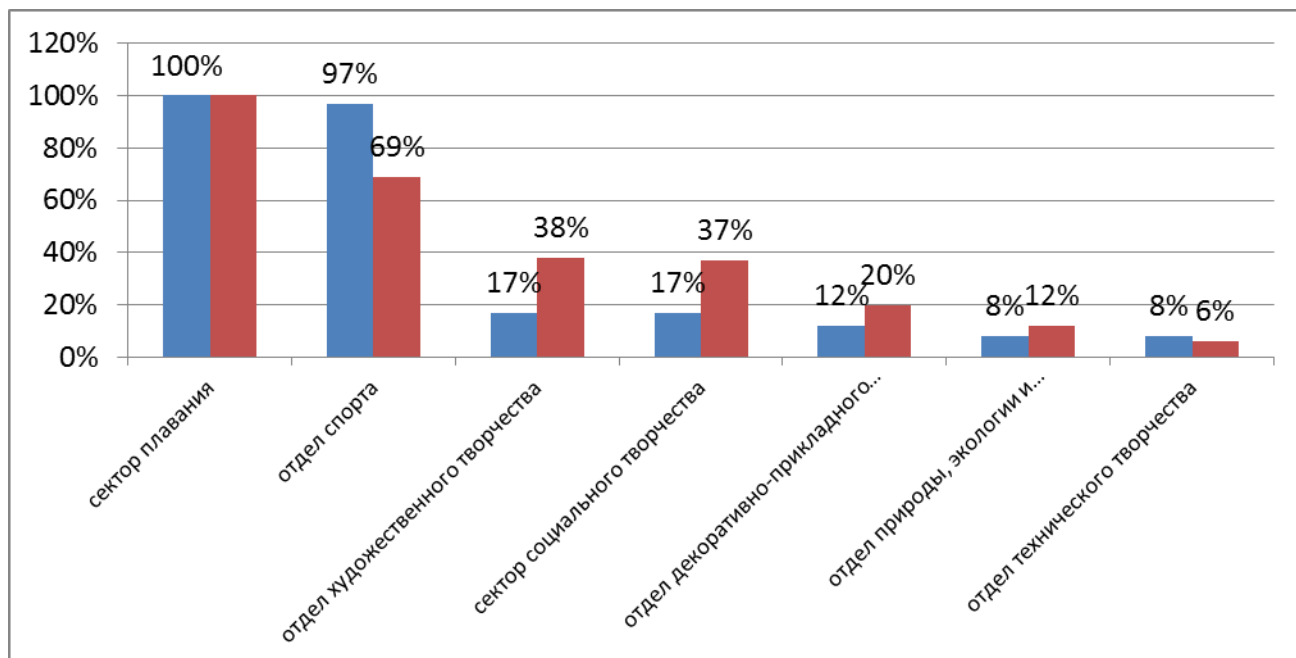
до 3 лет – 75 %

свыше 3 лет – 18 %

Основное направление развития программного обеспечения:

- создание и реализация программ остро востребованных, отвечающих современным ожиданиям подрастающего поколения: предпрофильной подготовки, нацеленных на социальную адаптацию, экспресс программ по работе с информацией;
- разработка программ нового поколения, отвечающих требованиям ФГОС;
- разработка программ для предоставления платных образовательных услуг.

7. Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях

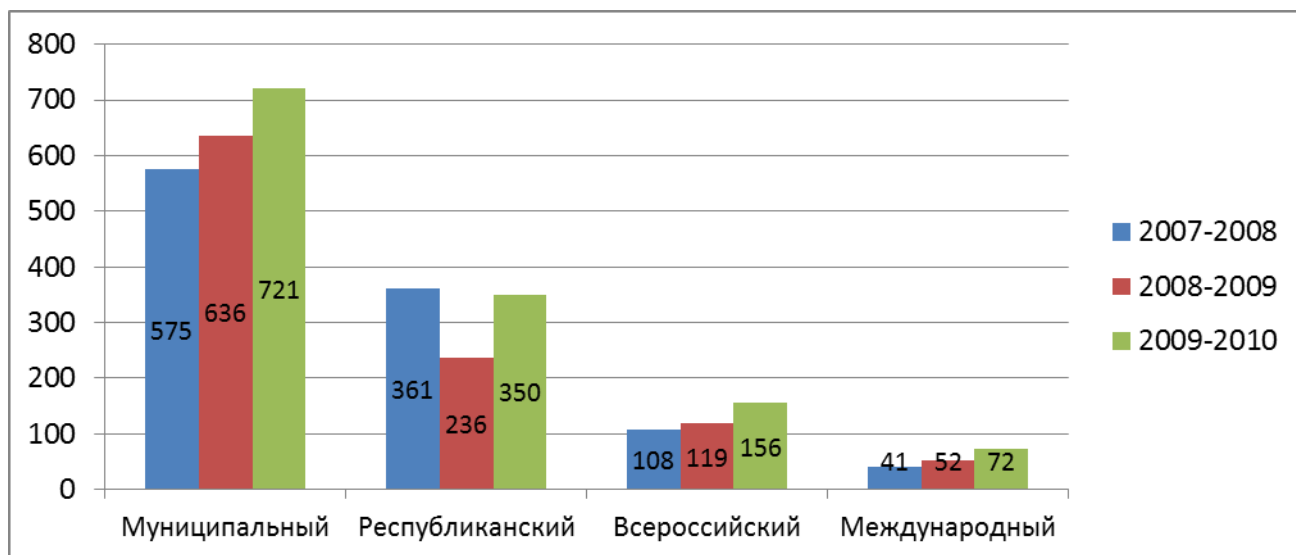


Средний процент охвата обучающихся активной конкурсной деятельностью:

2008-2009 уч. год – 37 %;

2009-2010 уч. год – 40 %.

8. Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях



9. Выводы и предложения:

Основные *недостатки* в организации образовательной деятельности в 2009-2010 учебном году:

- около трети педагогов не используют в работе информационные ресурсы и технологии;
- более трети педагогов не включены в инновационную и исследовательскую деятельность;
- более трети педагогов не достаточно активно ведут аналитическую деятельность, а также не проводят мониторинг качества образования;
- внедрение компетентного подхода реализовывалось в основном за счет работы научного общества обучающихся, не достаточно использовались ресурсы учебного занятия для решения данной задачи;

Предложения:

1. Обеспечить условия для проведения внешней экспертизы результатов деятельности каждого педагога.
2. Обеспечить зависимость повышения категории оплаты труда педагога от степени активного владения и внедрения в практику современных образовательных технологий.
3. Усилить контроль за использованием педагогами современных образовательных технологий (в том числе информационных, проектных, исследовательских и т.д.)
4. Разработать и утвердить (а также обеспечить внешнюю экспертизу) дополнительных образовательных программ нового поколения, соответствующих ФГОС.
5. Обеспечить условия для активизации научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.

