

**НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОУДОД «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» Г. ВОРКУТЫ)**

*Прокопчик Елена Николаевна*  
([vorkuta\\_dtdm@mail.ru](mailto:vorkuta_dtdm@mail.ru)),

*директор*

*Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей  
«Дворец творчества детей и молодежи» города Воркуты  
(МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты), Республика Коми*

В учреждениях дополнительного образования организация работы со способными и талантливыми детьми всегда являлась приоритетной. Наряду со многими другими, ведущей формой такой работы на протяжении долгого времени являлась организация участия детей в конкурсах и соревнованиях различных уровней: республиканских, межрегиональных, всероссийских, международных.

Мудрые слова Бориса Михайловича Теплова, доктора психологических наук, профессора, можно отнести, пожалуй, к наиболее цитируемым строкам: «Не в том дело, что способности проявляются в деятельности, а в том, что они создаются этой деятельностью» (Теплов Б.М. проблемы индивидуальных различий. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.)

Разрабатывая модель комплексного сопровождения одаренных детей, мы определили в качестве ведущего средства выявления и развития одаренности исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

Таким образом, была определена главная цель: **повышение доступности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей обучающихся, обнаруживающих признаки одаренности в сфере дополнительного образования средствами исследовательской и проектной деятельности.**

Проведя комплексный анализ состояния образовательного процесса для выявления имеющихся возможностей и рисков, мы получили впечатляющий ряд проблем, в который входит и отсутствие информационной базы, и не отработанная система диагностических процедур и методов, отсутствие необходимой подготовки педагогических кадров, слабая работа по организации взаимодействия с родителями и т.д. и т.п. (отсутствие системности в организации сопровождения развития одаренных детей).

В основу создания системы были положены следующие управленческие векторы развития.

**Первый:** обеспечение разработки, легитимного утверждения и внедрения внутренних **нормативных документов** и методических материалов, обеспечивающих стабильную реализацию и развитие данного направления.

В пакет внутренних документов, обеспечивающих управленческо-методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности, входят:

- Положение о научном обществе обучающихся МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты;
- Положение о конференции исследовательских и проектных работ обучающихся МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты;
- Положение о фестивале исследовательских и проектных работ обучающихся МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты;
- Информационный банк данных обучающихся, обнаруживающих признаки одаренности.
- Дополнительные образовательные программы повышенного уровня, «сквозные» программы по работе с одаренными детьми («Основы проектной деятельности», «Юные академики»), образовательные модули: «Наблюдение и эксперимент», «Публичное выступление», «Способы первичной обработки информации», «Методы сбора информации: анкетный опрос и интервью», «Основы информационных технологий». (В

перспективе: Программа тренинговых занятий для формирования учебно-познавательных компетентностей, Требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.) – в каждой дополнительной образовательной программе должен быть ответ на вопрос.

- Циклограмма управления проектной и исследовательской деятельностью в МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты (приложение 1).

**Второй** вектор: *подготовка педагогических кадров*, внедрение нового опыта в практику работы и в систему повышения квалификации педагогов.

С каждым годом к проектной и исследовательской работе подключаются все новые педагоги. Но не всегда их профессиональная компетентность в данном вопросе позволяет грамотно и корректно осуществлять руководство обучающимися в проведении исследований. В этой связи необходимо отметить, что вопрос необходимости овладения педагогами навыками исследовательской и проектной деятельности с 2009 года перестал стоять, так как данная компетентность с этого времени закреплена квалификационными характеристиками, предъявляемыми к должности «Педагог дополнительного образования».

Основной организующей составляющей работы по повышению компетентности педагогов во Дворце творчества детей и молодежи г. Воркуты является методическое объединение «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся». Большое значение также имеет просветительская и консультационная работа педагога-психолога.

И все же опыт показывает, что наибольший эффект в повышении уровня мастерства имеет само **включение** педагога в разработку исследовательских проектов. Всякое сопровождение детского исследования становится своеобразным **педагогическим проектом**. Ведь для успешности совместной деятельности у педагога-консультанта должен быть опыт проведения реальной проектной или исследовательской работы. Другими словами, педагог должен быть конгениален ученику в своем творческом настрое, желании разрешить проблему, в желании познать неизведанное.

**Третий** вектор. Повышение учебно-познавательной *компетентности обучающихся*, необходимой для эффективного осуществления проектной и исследовательской деятельности.

В его реализации в учреждении были решены первостепенные задачи по созданию оптимальных условий:

- Избыточный информационный ресурс, обеспечивающий достаточную самостоятельность обучающегося в выборе проекта или исследования и его выполнения.
- Созданы условия для оформления результатов проектной деятельности и их публичной презентации.
- Разработан комплекс дидактических материалов для обучающихся.
- Работа над проектом является поводом для организации социальной практики обучающегося, поэтому необходимым условием становится организация образовательной среды, выходящей за рамки образовательного учреждения.

Но наиболее острой проблемой, препятствием для вовлечения большего количества обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность является многопрофильность нашего учреждения, упорно бытующее мнение, что ребенку, занимающемуся спортом, вокалом или хореографией необязательно участвовать в исследованиях, проектах. Этот стереотип очень трудно переломить, наверное, потому, что он так удобен. Хотя существуют научные обоснования того факта, что исследовательское поведение ребенка универсально и может быть реализовано в любой предметной сфере: общении с природой, рисовании, конструировании, общении, спорте и т.д.

О том, что уровень развития психомоторной сферы в значительной мере определяет уровень развития высших психических функций, писали многие известные ученые (Н.А. Бернштейн, А.Р. Лурия, П.К. Анохин и др). Эта мысль – результат

обобщения многих специальных исследований. Дети от 7 до 17 лет, более развитые в физическом отношении, получают более высокие баллы в психологических тестах, имеют лучшие показатели умственной работоспособности, а степень развития любой функции в первую очередь зависит от интенсивности ее использования. Следовательно, главный путь развития исследовательского поведения – включение ребенка в исследовательскую практику, каким бы видом деятельности он не занимался, для полноценного развития ребенок должен иметь бесконечно много возможностей для свободной полной фантазии, конструктивной деятельности.

Не рассматривая проектную и исследовательскую деятельность как панацею от всех образовательных проблем, мы предполагаем дальнейшее развертывание данной работы в аспекте профильного обучения. Ведь очевидна правота доктора психологических наук, профессора Марины Александровны Холодной: «Несомненно метод проектов весьма эффективен с точки зрения формирования у обучающихся того набора компетентностей, которые необходимы для успеха их будущих профессиональных занятий». И уже сегодня мы видим ощутимые результаты внедрения новой педагогической практики в образовательный процесс учреждения дополнительного образования. Эти результаты мы отслеживаем через следующие показатели:

1. Количество обучающихся МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты, включенных в исследовательскую деятельность (приложение 2).
2. Количество педагогов МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты, включенных в исследовательскую деятельность (приложение 3).
3. Результативность выступлений обучающихся с исследовательскими и проектными работами (приложение 4).
4. Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (приложение 5).
5. Охват обучающихся активной конкурсной деятельностью.

Отрадным является тот факт, что в 100% родителей получают удовлетворение от участия детей в исследовательской деятельности.

По мнению родителей младших школьников данный вид деятельности помогает:

1. Развивать интерес детей к учебе – 68 %
2. Повысить уровень общего развития – 64 %
3. Создавать мотивацию участия в дальнейшей исследовательской деятельности – 44 %
4. Позволила повысить оценки по предметам – 28 %

При оценке **важности результатов** участия детей в исследовательской деятельности на 1 место родители ставят развитие индивидуальных способностей (35%)

на 2 место готовность ребёнка самостоятельно решать жизненно важные проблемы (32%)

и на 3 место - успешность ребёнка, его самореализацию, способность к общению, к самосовершенствованию, к рефлексии (25%)

Проектная и исследовательская деятельность стали в последнее время некой педагогической модой. Кроме положительных моментов, в этом, несомненно, есть и угроза дискредитации перспективного направления, ведь «...где начинается диктат моды, там часто отключается разум» (известная исследовательница метода проектов, Евгения Семеновна Полат). Представляя систему организации проектной и исследовательской деятельности, мы стремились показать, что в нашем учреждении она лишена модного флера, это не образовательная забава, это тяжелый, но увлекательный труд педагогов и детей, почувствовавших интеллектуальную радость открытия, стремящихся выйти за рамки традиционного обучения.

