

Публичный доклад МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты за 2010 – 2011 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

Учреждение дополнительного образования функционирует с 1967 года как Воркутинский Дворец пионеров и школьников имени 50-летия Великого Октября.

В 1995 году переименован во Дворец творчества юных, с 2001 года – Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества юных», с 2002 года – Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» (МОУДОД «ДТДиМ») с 2008 года – Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «ДТДиМ» г. Воркуты (МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты).

МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты – учреждение дополнительного образования I категории.

Учредитель – Управление образования администрации МО ГО «Воркута».

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия А № 242427

Срок действия с 24.06.2008 по 24.08.2013

- Адрес: 169900, РК, г. Воркута, ул. Ленина, д.47

Контактные телефоны:

Директор (Прокопчик Елена Николаевна) – 5 -77 -18

Заместитель директора по МР (Тахтабаева Наталья Леонидовна) – 3 – 32 – 16

Заместитель директора по УР (Сарахман Марина Владимировна) – 3 – 32 – 16

Заместитель директора по ВР (Маратканова Ирина Марьяновна) – 3 – 68 – 03

Зам. директора по ОМР (Панин Дмитрий Юрьевич) – 3 – 68 – 03

Заместитель директора по АХЧ (Касьянова Наталья Петровна) – 3 – 23 – 33

Зам. директора по ЭР (Кличановская Инна Сергеевна) – 3 – 36 – 40

Специалист по кадрам (Толкачева Светлана Яковлевна) – 3 – 68 – 15

Зав. отделом художественного творчества (Кудрон Юлия Николаевна) – 3 – 13 – 96

Зав. отделом декоративно – прикладного творчества (Щеглова Любовь Николаевна) – 3 – 62 – 79

Зав. отделом природы и техники (Иващенко Елена Владимировна) – 3 68 – 00

Зав. отделом спорта (Мелехина Галина Владимировна) – 3 – 61 – 03

Зав. сектором социального творчества (Щербина Ирина Семеновна) – 3 – 34 – 86

Зав. сектором плавания (Коровина Татьяна Ивановна) – 3 28 – 84

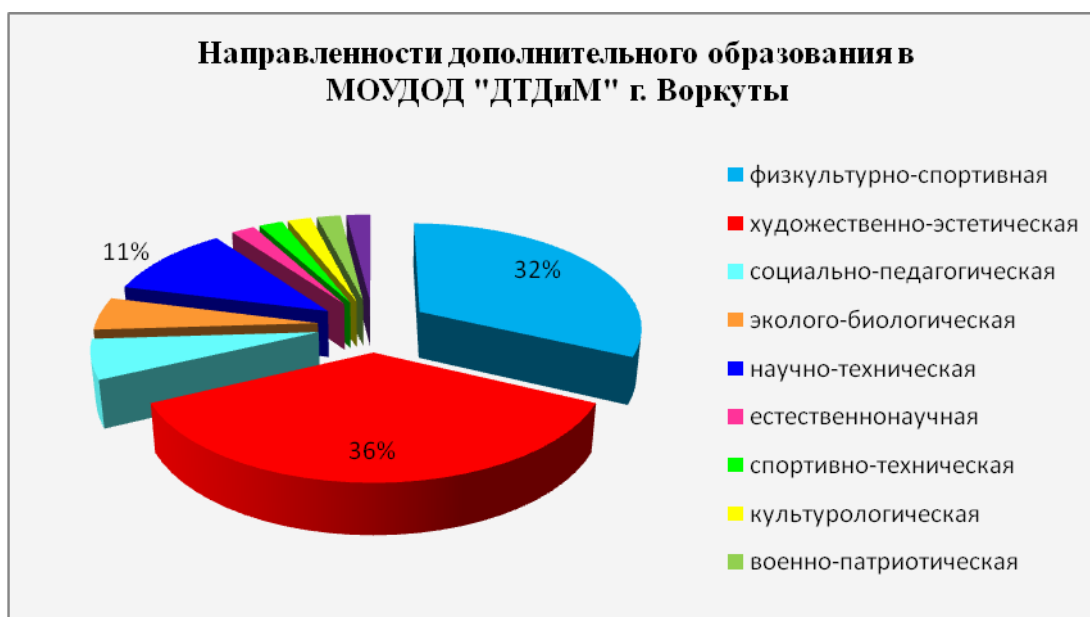
Зав. сектором МТО (Танин Даниил Анатольевич)

Вахта – 3 – 30 – 25

Факс (82151) 5 – 77 – 18

Адрес электронной почты: Vorkuta_dtdm@mail.ru

Сайт учреждения: dtdm-vorkuta.usoz.ru



Анализ деятельности МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты за 2010-2011 уч.год.

МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты – сложная многопрофильная, многофункциональная, открытая социально-педагогическая система, требующая особых подходов к управлению.

Содержательная часть находится в движении, изменении и развитии – для удовлетворения спроса потребностей образовательных услуг дополнительного образования в 2010-2011 учебном году реализовывались 67 дополнительные образовательные программы по 10 направленностям.

Процесс управления состоит из взаимосвязанных общих и специальных (социально-педагогических) функций. К общим функциям процесса управления относятся: планирование, организация, контроль, мотивация и стимулирование, а к специальным – аксеологическая, культурообразующая, развивающая, обучающая, воспитательная, социальной адаптации, анимационная, профориентационная, рекреативно-оздоровительная, коммуникативная, функция социальной защиты и информационная. Связующим звеном в реализации этих функций процесса управления являются коммуникация (процесс обмена информацией) и принятие управленческого решения.

Использование в управленческой деятельности Дворца разных подходов позволяет осмысливать процесс управления многоаспектно, успешно решать установленные задачи, достигать общей цели деятельности и максимально возможных результатов при рациональном использовании ресурсов.

Сложившаяся во Дворце многоуровневая система управления включает 4 уровня :

- 1- директор
- 2 – заместители директора по направлениям деятельности
- 3 – заведующие отделами и секторами
- 4 – методисты, специалисты, руководители МО, ГМО

В рамках этой системы протекает весь управленческий процесс: движение потоков информации и принятий управленческих решений, в котором участвуют руководители всех уровней и категорий специалистов. Данная система позволяет обеспечить:

- согласованность действий на всех уровнях управления;
- решать задачи распределения функций и ответственности при подготовке управленческого решения;
- координировать, регулировать, контролировать по реализации содержательных и обеспечивающих видов деятельности, оперативно вносить необходимые изменения.
- обеспечивает целостность подхода к решению поставленных социально-педагогических задач;
- способствует разделению труда;
- объединению работников в первичные коллективы;
- позволяет учитывать объём деятельности по реализации поставленных целей;
- обеспечивает оптимальное распределение функциональных обязанностей, прав, ответственности.

Организационная структура МОУДОД «ДТДиМ»



Эффективность в управленческой деятельности в значительной степени зависит от профессионализма, компетентности, ответственности управленцев всех уровней.

Незнание теории управления, низкая исполнительская дисциплина приводят:

- к разрыву информационных потоков и связей,
- обособлению действий,
- искажению информации;
- нарушению сотрудничества,
- снижению результатов работы на уровне отделов, секторов и Дворца в целом.

Отсюда задачи:

1. Обучение основам менеджмента управленцев всех уровней.
2. Усиление контролирующих функций по вертикали и горизонтали, за своевременностью и качеством предоставляемой информации.

Центральное место в процессе управления занимает человек, конкретный работник, а также создание условий для развития его творческого потенциала.

2010-2011 учебный год – это поиск психолого-педагогических механизмов мотивации и стимулирования работников, которые позволили бы обеспечить эффективную деятельность всех участников трудового процесса во Дворце творчества детей и молодёжи.

В прошедшем году были разработаны и утверждены критерии оценки результативности труда работников Дворца всех категорий.

Развитие учреждения, стабильность его функционирования в значительной степени зависят от экономической составляющей, точнее – от эффективного управления финансовыми и материальными ресурсами, их рациональным расходованием.

С 1 января 2010 года по постановлению Главы МО ГО «Воркута» «О создании муниципального учреждения «Межотраслевая централизованная бухгалтерия» от 06.07.09г. № 1008 функции бухучета и обслуживания перешли к МУ «МЦБ». За Дворцом остались планово-экономическая и аналитическая деятельность.

Период становления МЦБ потребовал особо пристального внимания к анализу расходования финансовых средств, а точнее – правильности начисления (удержания) заработной платы, точности, оперативности, адресности финансовых проводок в рамках имеющихся договоров.

За истекший период были созданы следующие условия

Переоборудованы помещения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Каб. зам. директора по АХЧ, инженера по ОТ и ТБ ✓ Каб. зам. директора по ВР, художественного руководителя ✓ Каб. педагога-психолога ✓ Каб. ТО «Кинолог» ✓ 2 класса хореографии ✓ Столярная и слесарная мастерская ✓ Гардероб ✓ Музей ✓ Каб. ТО «Белые паруса»
Переоснащены помещения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Каб. № 208 «Прессцентр» (8 новых компьютеров) ✓ Каб. № 302 «Юные академики»
Переоснащены рабочие места с обеспечением доступа в Интернет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Специалист по кадрам ✓ Секретарь-машинистка ✓ Инженер по ОТ и ТБ ✓ Художественный руководитель ✓ Педагог-психолог ✓ Заведующий ОХТ ✓ Заведующий ОДПТ ✓ Заведующий ОПиТ ✓ Заведующий ССТ ✓ Заведующий СП ✓ Заведующий ОС
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все АРМ администрации и приемной оснащены правовой системой «Гарант». ✓ Организован сетевой электронный документооборот «директор – приемная – кадры – заместитель - заведующие 	
Мероприятия по обеспечению	✓ Левое и правое крыло здания

антитеррор. защищенности	<p>оборудованы системой видеонаблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Откорректирован паспорт антитеррористической защищенности с учетом перепланировок ✓ Организована физическая охрана Дворца ✓ Установлена тревожная кнопка и речевое оповещение
Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Установлено 20 новых пожарных ящиков ✓ Заменено 15 пожарных рукавов ✓ Установлена противопожарная охранная сигнализация ✓ Заменены входные двери (центральный вход, отдел спорта, вход на лестницу правого крыла) ✓ Установлены 4 противопожарных двери в цокольном этаже
Мероприятия по созданию комфортных условий (текущий ремонт)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведена замена светильников (105 шт.) ✓ Проведен ремонт светильников спортивного зала ✓ Проведен ремонт системы вентиляции центрального входа ✓ Установлены пластиковые окна в бассейне ✓ Проведен ремонт центральных тамбуров с заменой входных дверей ✓ Установлен подвесной потолок в коридоре 1-го этажа правого крыла ✓ Проведен ремонт системы отопления (каб. №№ 307, 311) ✓ Проведен косметический ремонт всех помещений Дворца силами работников хоз. Службы и педагогических работников. ✓
Капитальный ремонт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведется ремонт кровли ✓ Ведется ремонт фасада ✓ Ведется ремонт бассейна
Закрыты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Класс хореографии (каб. № 306) ✓ Зрительный зал ✓ Каб. № 313

Задачи на 2011-2012

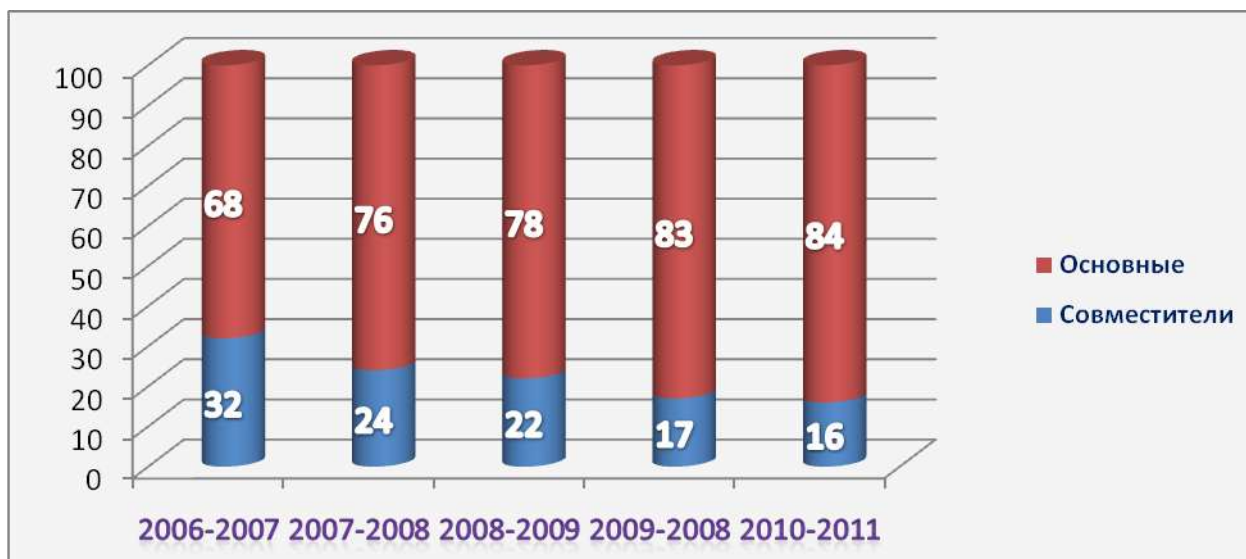
В сфере развития форм управления:

- формирование организационно-педагогической культуры на основе профессионализма и внутренней мотивации работников;
- формирование профессиональной команды единомышленников;
- развитие коллегиального стиля управления;
- повышение профессиональной компетентности АУП.

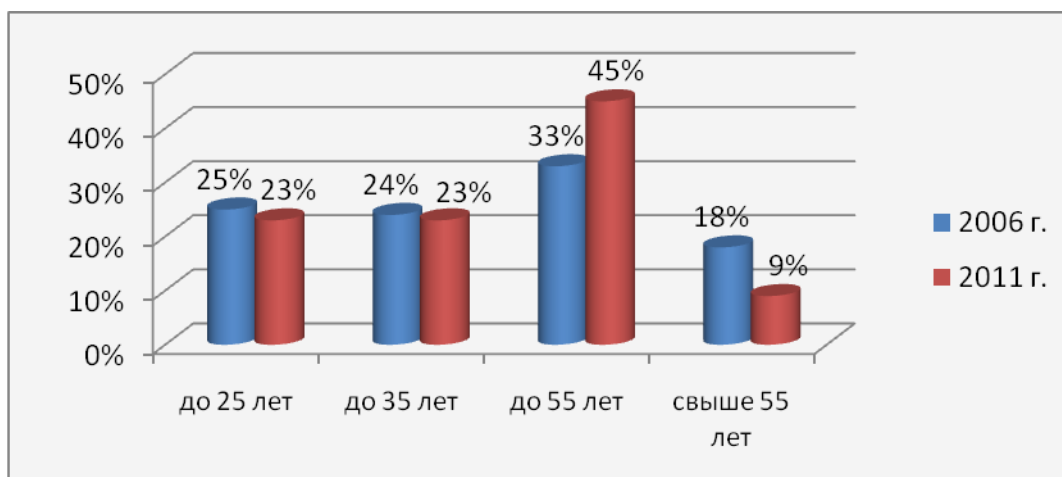
Анализ учебно-воспитательного процесса МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты в 2010-2011 учебном году

I. Характеристика кадрового потенциала

1. Соотношение основных работников и совместителей:

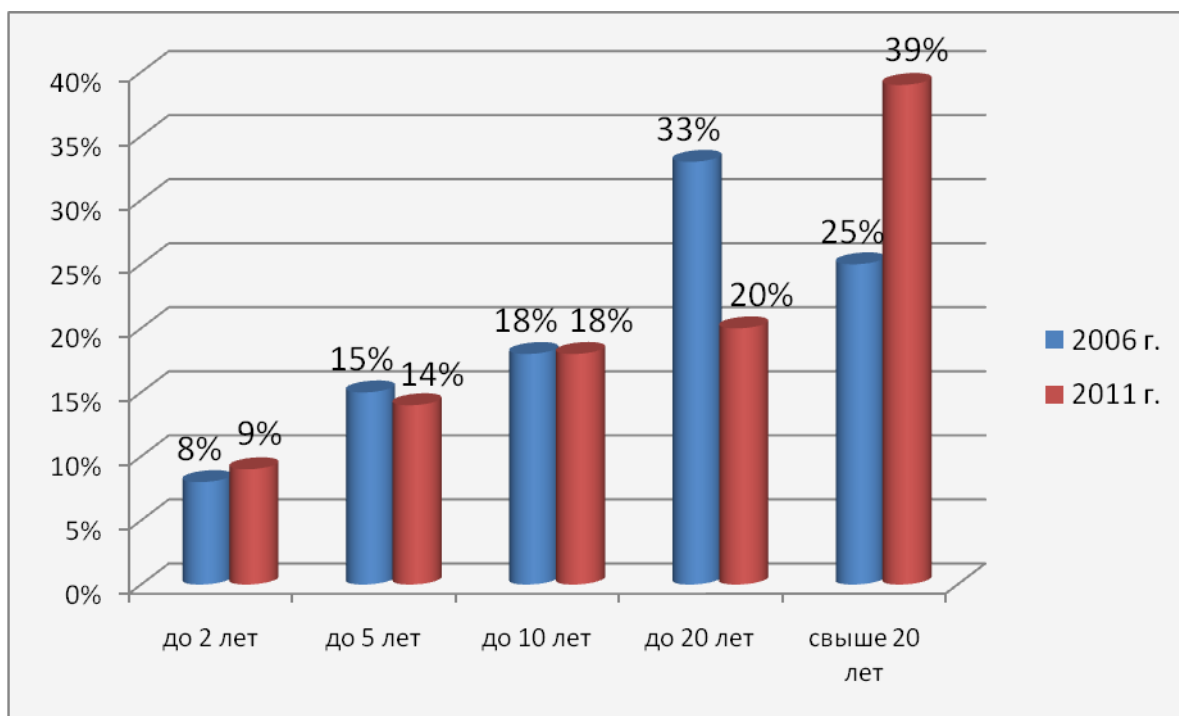


1.2. Гендерный и возрастной состав педагогических работников



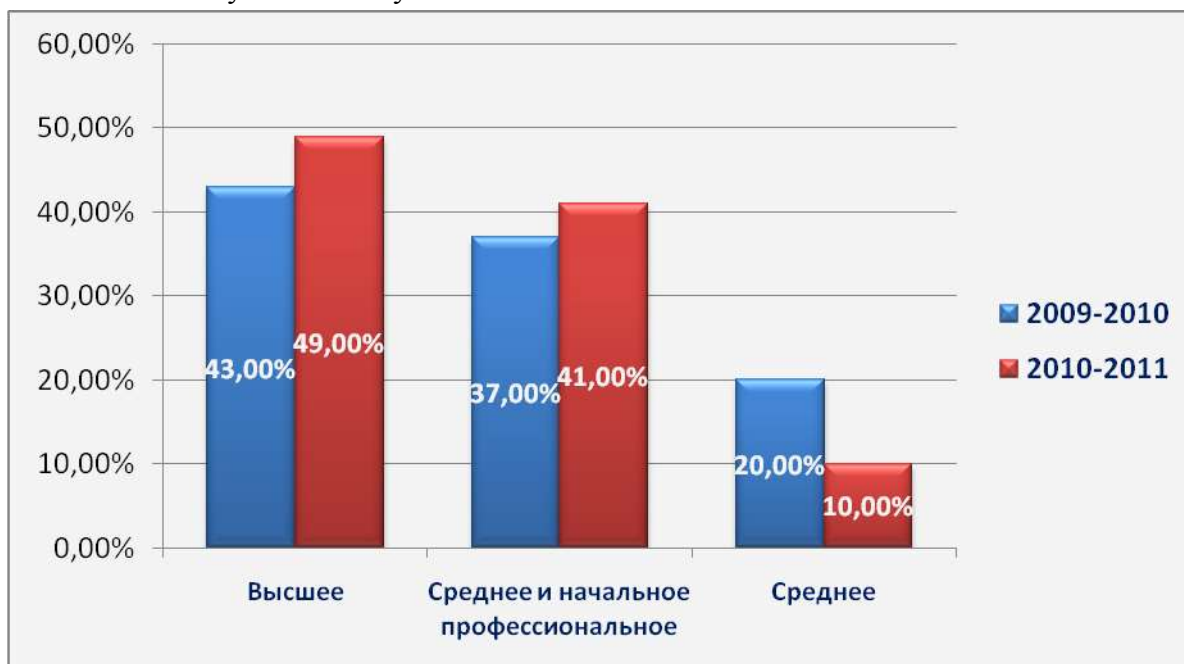
	2009-2010		2010-2011	
Мужчин	23	27 %	25	28 %
Женщин	61	73 %	63	72 %

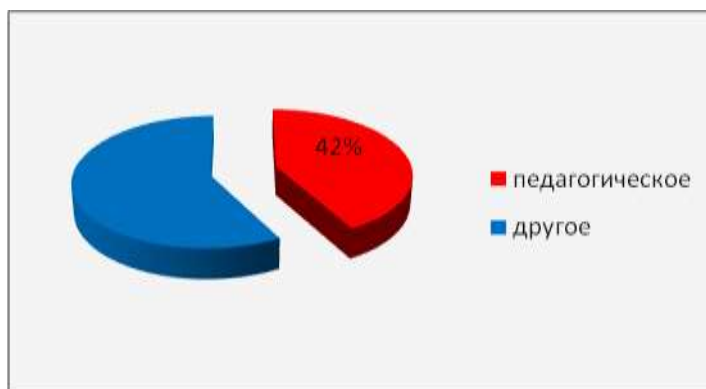
1.3. Соотношение по стажу работы



1.4. Образование педагогических работников

Образование высшее 43 чел. – 49 %, из них педагогическое – 27 чел. – 31 %
 ср. и нач. проф. 36 чел. – 41 %, из них педагогическое 10 чел. – 11 %
 среднее 9 чел. – 10 %
 обучаются в Вузах 21 чел. – 24 %





1.5. Наличие квалификационных категорий



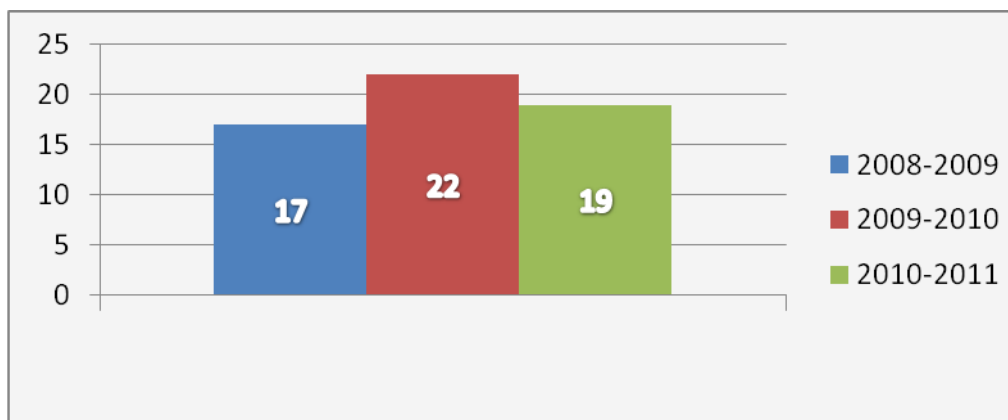
Категория	2010-2011	
	чел.	%
Высшая кв. категория	36	41
I категория	17	19
II категория	14	16
Без категории	21	24

1.6. Аттестация педагогических работников

Аттестовались в 08/09 – 17 чел.

09/10 – 22 чел.

10/11 – 19 чел.



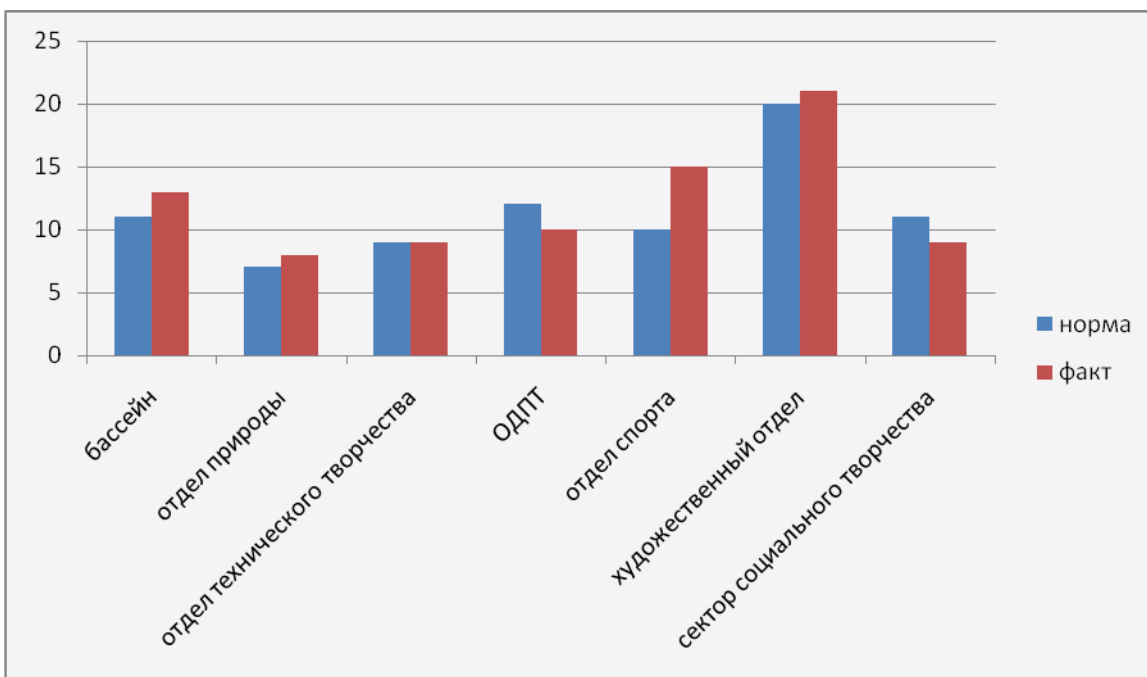
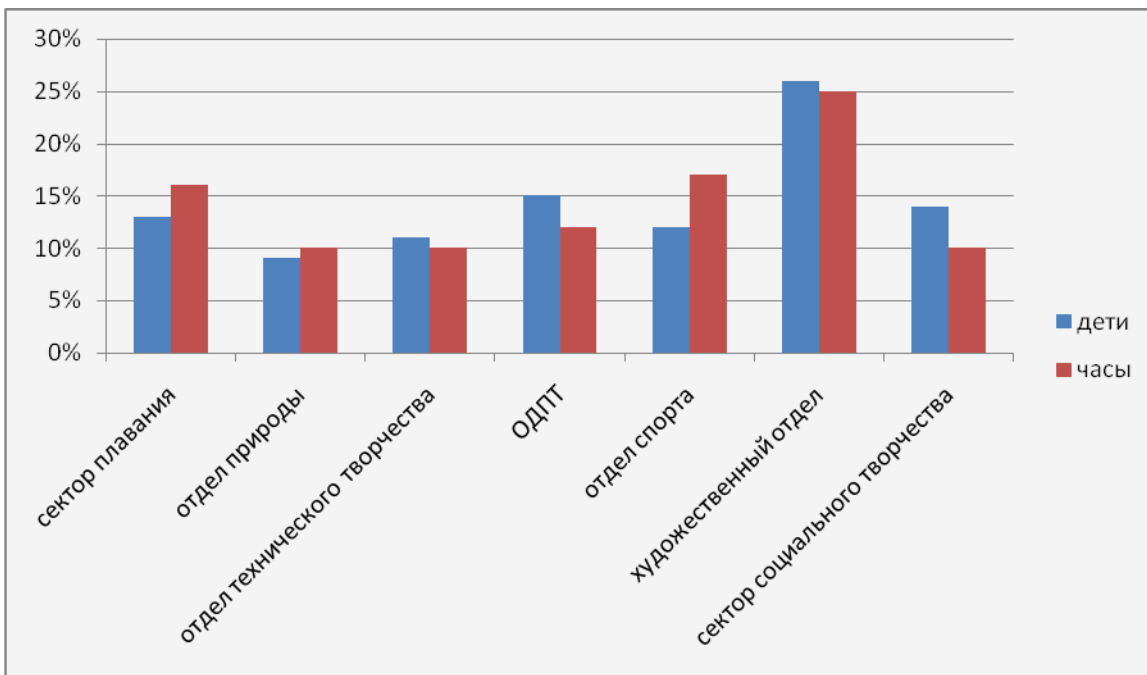
II. Характеристика структурных подразделений

2.1. Распределение обучающихся и учебной нагрузки по структурным подразделениям

Структурное подразделение	Количество учебных групп/детей						Количество часов ПДО/концертмейст.		
	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2008-2009	2009-2010	2010-2011
Сектор плавания	25	344	26	391	25	371	216	222	240
Отдел природы, экологии и краеведения	21	294	18	261	17	243	172	174	146
Отдел технического творчества	38	342	34	341	34	319	165	149	153
Отдел декоративно-прикладного творчества	43	566	39	507	33	419	215	211	179
Отдел спорта	26	518	31	442	22	346	295/52	281/40	267/40
Отдел художественного творчества	56	747	52	749	48	722	444/64	415/72	385/72
Сектор социального творчества	22	192	26	278	27	386	143	162	164
Сектор музыкально-технического обеспечения	2	30	0	0	0	0	12/76	0/87	0/72
ВСЕГО:	23 3	303 3	22 6	296 9	20 6	280 6	1662/1 92	1614/1 99	1534/1 84

2.2. Распределение ставок педагогических часов по структурным подразделениям в сравнении с нормативом (при условии расчета количества групп исходя из средней наполняемости 12 чел.)

Норматив: 0,34 ставки ПДО на 1 учебную группу



III. Образовательная деятельность

3.1. Характеристика программного обеспечения

3.1.1. Количество реализуемых программ дополнительного образования:



3.1.2. Количество реализуемых программ дополнительного образования по направленностям:

Направленность	Социально-педагогическая	Научно-техническая	Спортивно-техническая	Военно-патриотическая	Художественно-эстетическая	Естественнонаучная	Эколого-биологическая	Туристско-краеведческая	Культурологическая	Физкультурно-оздоровительная
кол-во программ	6	8	2	2	20	4	6	3	1	12
кол-во детей	176	312	46	53	1019	57	129	57	63	894

3.1.3.

	Кол-во программ	
	ДТДиМ	на базе ОУ
Краткосрочные (1 – 2 года)	32	7
Долгосрочные (3 и более лет)	32	6
Комплексные	19	2
Имеющие свидетельство авторской	11	1
Претендующие на статус авторской	22	
Предпрофильные	12	1
Профильные		

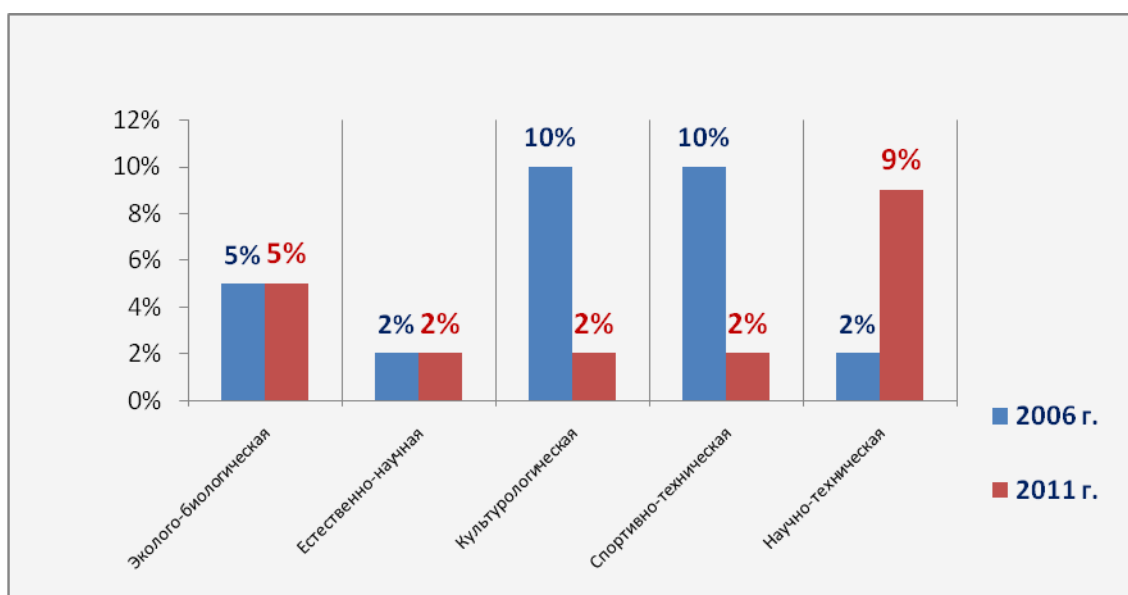
3.2. Развитие направленностей дополнительного образования:

- физкультурно-спортивная направленность: **«Прикладное плавание для лиц с отклонениями в развитии»** - создание условий для инклюзивного образования, предоставление равных возможностей; спортивные бальные танцы **«Арта»**, студия современной хореографии **«Тектоник»**.
- естественно научная направленность: **«Витаминки»** - курс, посвященный экологии человека, сохранению и развитию собственного здоровья;
- эколого-биологическая направленность: **«Аквариумное рыбоводство»** для младших школьников, **«Научное общество обучающихся»**.
- научно-техническая направленность: **«Основы объектно-ориентированного программирования»**.
- туристско-краеведческая направленность: **«Градоведение»**.
- социально-педагогическая направленность: **«Школа Лидера»**, **«Школа ведущих»**.

3.2.1. Распределение обучающихся по направленностям

Структурное подразделение	Количество учебных групп										ВСЕГО
	в т.ч. по направлениям										
	Художественно-эстетическое, в них детей	Туристско-краеведческое, в них детей	Эколого-биологическое, в них детей	Спортивно-техническое, в них детей	Научно-техническое, в них детей	Военно-патриотическое, в них детей	Естественнонаучное, в них детей	Социально-педагогическое, в них детей	Культурологическое, в них детей	Физкультурно-оздоровительное, в них детей	
Отдел технического творчества				5	25	2		2			34
				46	229	17		27			319
Отдел декоративно-прикладного творчества	33										33
	419										419
Отдел природы, экологии и краеведения		4	9				4				17
		57	129				57				243
Отдел художественного творчества	41									7	48
	600									122	722
Сектор социального творчества					7	2		10	5	3	27
					83	36		149	63	55	386
Отдел спорта										22	22
										346	346
Сектор плавания										25	25
										371	371
по ДТДиМ	74	4	9	5	32	4	4	12	5	57	206
	1019	57	129	46	312	53	57	176	63	894	2806
	36%	2%	5%	2%	11%	2%	2%	6%	2%	32%	

3.2.2. Рейтинг развития направленностей за последние пять лет



3.3. Характеристика контингента обучающихся

3.3.1. Количество обучающихся по возрастам:

	Дошкольники, младшие школьники	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст, молодежь
Аккредитационный стандарт	+	30 %	20 %
2007-2008	65 %	25 %	10 %
2008-2009	61 %	34 %	5 %
2009-2010	51 %	36 %	13 %
2010-2011	48 %	41 %	11 %

Увеличилось количество обучающихся среднего и старшего звена. Эффективность принятых мер необходимо повышать за счет следующих шагов:

- ориентир на предметы естественнонаучного цикла, на формирование исследовательской компетентности, развитие научного общества обучающихся;
- развитие информационных видов деятельности;
- создание долгосрочных интегрированных программ.

3.3.2. Общие сведения о детях, занимающихся в творческих объединениях Дворца

Структурное подразделение	Количество детей с ограниченным возможностями (% от общего количества занимающихся)	Количество детей, состоящих на учете в КПДН и их % от общ. количества	Количество детей из нуждающихся семей и их % от общ. количества
Отдел технического творчества	27 8,5%	-	38 12%
Отдел декоративно-прикладного творчества	-	-	87 21%
Отдел природы, экологии и краеведения	-	-	29 12%
Отдел художественного творчества	13 1,8 %	1 0,1 %	31 4,3 %
Сектор социального творчества	-	-	23 6%
Отдел спорта	-	-	18 5 %
Сектор плавания	25 7%	-	32 9 %

Составлен социально-педагогический паспорт каждого творческого объединения.

3.3.3. Количество учебных групп и обучающихся в них в течение учебного года:

	2009-2010		2010-2011		Переведено на следующий год обучения (чел.)
	групп	чел.	групп	чел.	
I г.о.	119	1589	88	1283	906
II г.о.	48	691	62	803	455
III г.о.	21	260	22	285	154
IV г.о.	8	117	8	86	63

V г.о.	2	36	5	57	48
VI г.о.	1	24	3	42	40
VII г.о.			1	12	
УТ I г.о.	8	115	6	79	71
УТ II г.о.	3	42	6	86	86
УТ III г.о.	1	22			
УТ IV г.о.			1	10	10
СС I г.о.	2	21	1	8	
СС II г.о.			1	16	13
СС III г.о.					
СМ I г.о.	1	13	1	14	10
ОГ	3	39	1	25	
Всего:	217	2969	205	2806	1856 (66 %)

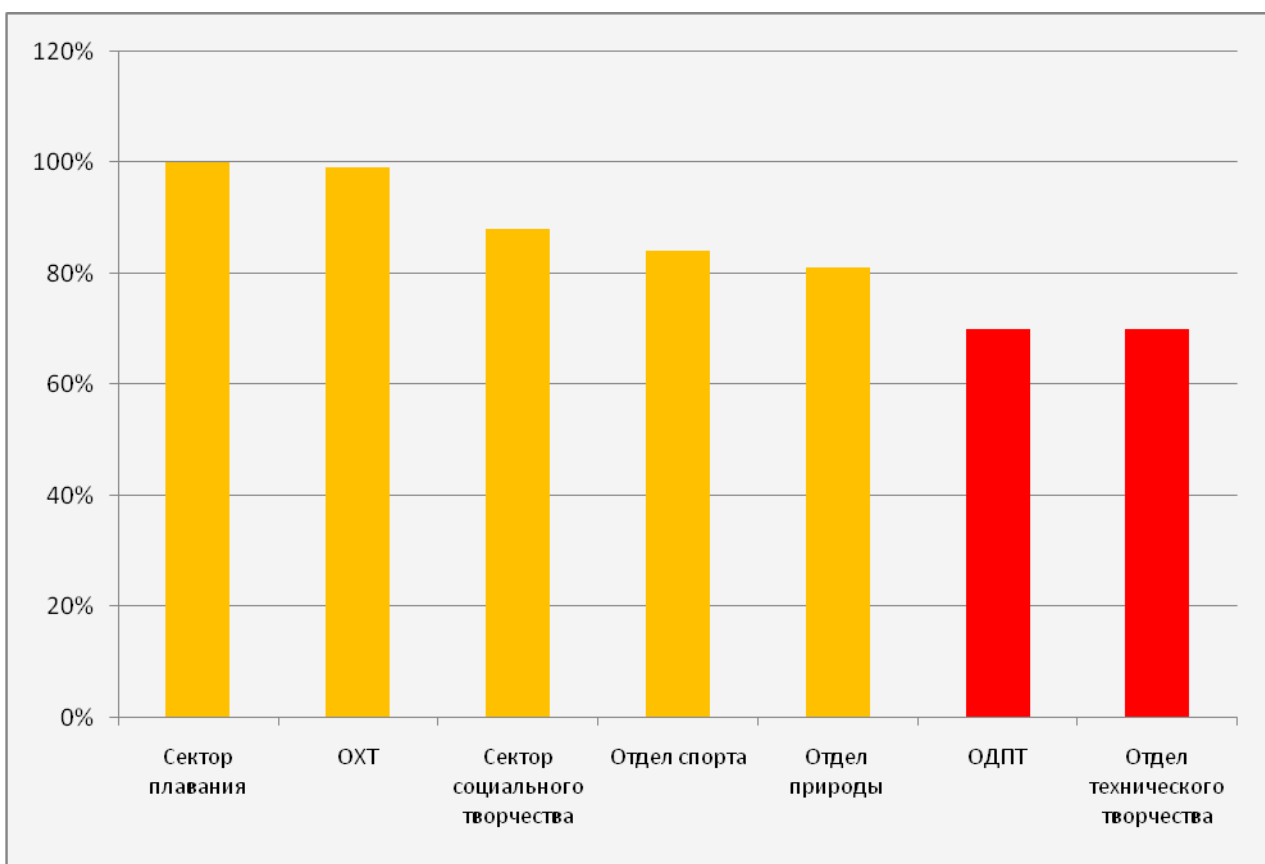
3.3.4. Предварительное комплектование учебных групп на 2011-2012 учебный год:

Обучающихся на 01.05.11 г.	Из них продолжат обучение в 2011- 2012 уч. г.	План доукомплектования (сентябрь 2011 г.)	ИТОГО (предполагаемая численность обучающихся в 2011-2012 уч. г.)
2806	1856	1000	2856

3.4. Показатели успешности учебной работы в 2010-2011 учебном году.

3.4.1. Посещаемость занятий

№ п/п	Структурное подразделение	Средний показатель по результатам контроля (% детей, присутствующих на занятии от нормативной численности)
1.	Отдел художественного творчества	99
2.	Сектор социального творчества	88
3.	Отдел природы, экологии и краеведения	81
4.	Отдел технического творчества	70
5.	Отдел спорта	84
6.	Отдел декоративно-прикладного творчества	70
7.	Сектор плавания	100

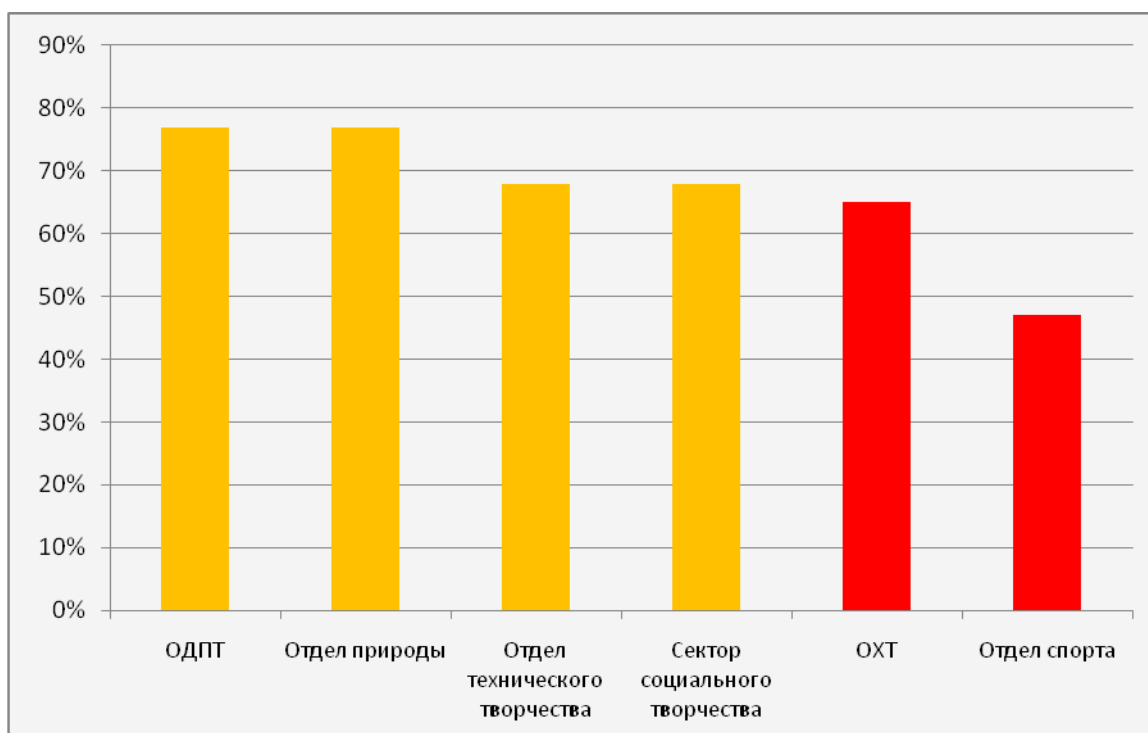


Сводная таблица минимальных и максимальных значений по результатам контроля за посещаемостью учебных занятий:

Низкая посещаемость		Высокая посещаемость	
Творческое объединение, ПДО	%	Творческое объединение, ПДО	%
«Русская песня» Каширина Т.Н.	67	«Шаг за шагом» Литошик Г.М.	128
«Сказка» Томилова А.В.	53	«Камелия» Штуганова Н.С.	134
«Школа Брейк данса» Серкин М.В.	73	«Феерия» Михеева А.А.	121
«Зоологи» Богомолова К.С.	61	ШТР Криворучко Л.В.	114
«Электротехника» Рычихин С.И.	67	«Веселый ветер» Иванис О.А.	125
«Полет» Петачков А.В.	65	«Академия компьютерного гения» Гелимханова Л.Х.	120
«Форсаж» Плиско И.Е.	51		
«Макетирование» Егоров С.А.	69		
«Шахматы» Рябовалов А.Д.	42		
«Кружевоплетение» Косовене Т.Н.	58		
«Изонити» Халикова Л.С.	57		
«Сувенир» Кривошта Е.А.	57		

3.4.2. Сохранность контингента. Доля обучающихся, прошедших полный курс.

№ п/п	Структурное подразделение	1 г.о.	2 г.о.	3 г.о.
1.	Отдел спорта	42	46	53
2.	ОДПТ	93	76	62
3.	Отдел технического творчества	77	66	61
4.	Отдел природы	80	74	
5.	Сектор социального творчества	81	71	53
6.	Отдел художественного творчества	71	70	54
	Средний показатель по ДТДиМ	74	67	57



3.4.3. Качество освоения программ (по итогам аттестации обучающихся)

№ п/п	Структурное подразделение	Доля обучающихся, освоивших программу к контрольной точке на высоком и среднем уровне/общее количество обучающихся x 100%	
		2009-2010	2010-2011
1.	Отдел декоративно-прикладного творчества	98	90
2.	Отдел художественного творчества	95	97
3.	Отдел технического творчества	100	100
4.	Сектор социального творчества	93	92
5.	Отдел природы	86	84
6.	Отдел спорта	99	92

3.4.4. Динамика учебных достижений применительно к результативности участия в республиканских, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях

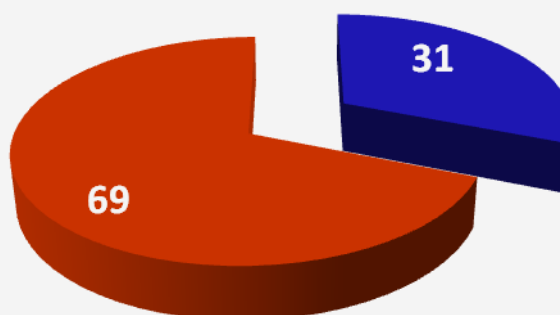
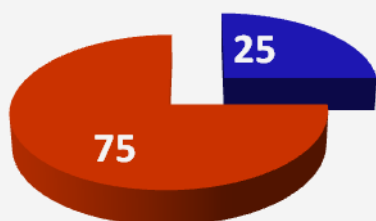
№ п/п	Структурное подразделение	Доля обучающихся, получивших призовые места в конкурсных мероприятиях республиканского, всероссийского и международного уровней/общее количество обучающихся x 100%
1.	Отдел спорта	19
2.	Отдел природы, экологии и краеведения	4
3.	Сектор социального творчества	7
4.	Отдел технического творчества	0,09
5.	ОДПТ	2
6.	Отдел художественного творчества	11

3.4.5. Динамика личных достижений обучающихся

№ п/п	Структурное подразделение	Доля обучающихся, получивших призовые места в муниципальных мероприятиях/общее количество обучающихся x 100%
1.	Отдел художественного творчества	33
2.	ОДПТ	9
3.	Отдел технического творчества	0,27
4.	Сектор социального творчества	2
5.	Отдел природы	3
6.	Отдел спорта	53

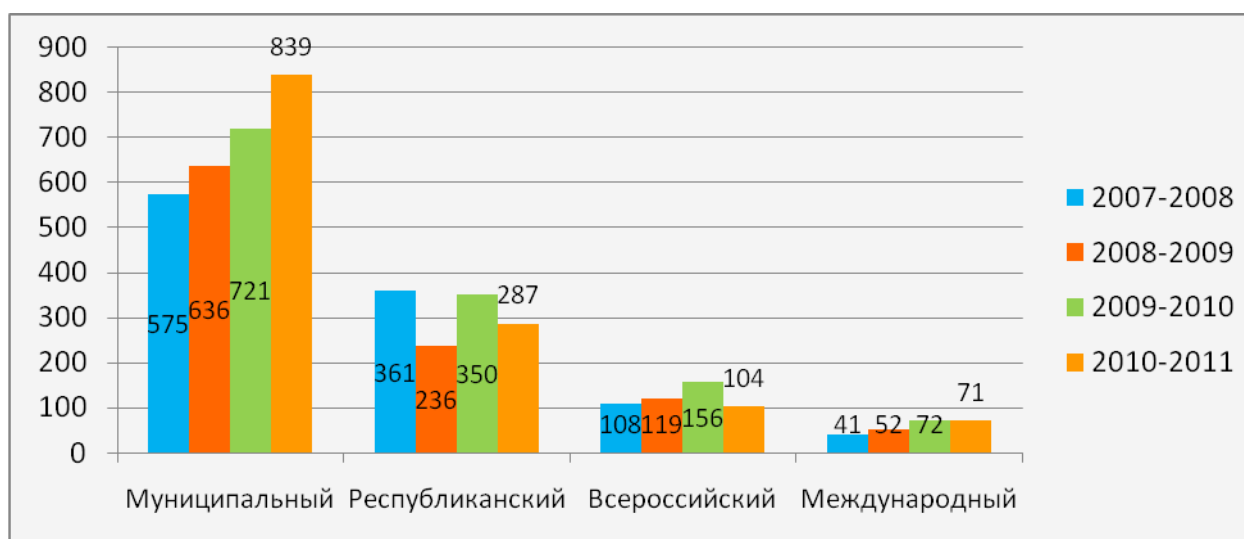
3.4.6. Участие обучающихся в конкурсной и соревновательной деятельности

Структурное подразделение	Доля обучающихся, активно участвующих в конкурсной и соревновательной деятельности (%)		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
ОДПТ	10	17	18
Отдел спорта		52	78
Сектор социального творчества	2	21	25
Отдел природы	18	36	27
Отдел технического творчества		2	5
Отдел художественного творчества		23	30
Средний показатель по ДТДиМ		25	31



3.4.7. Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях по уровням:

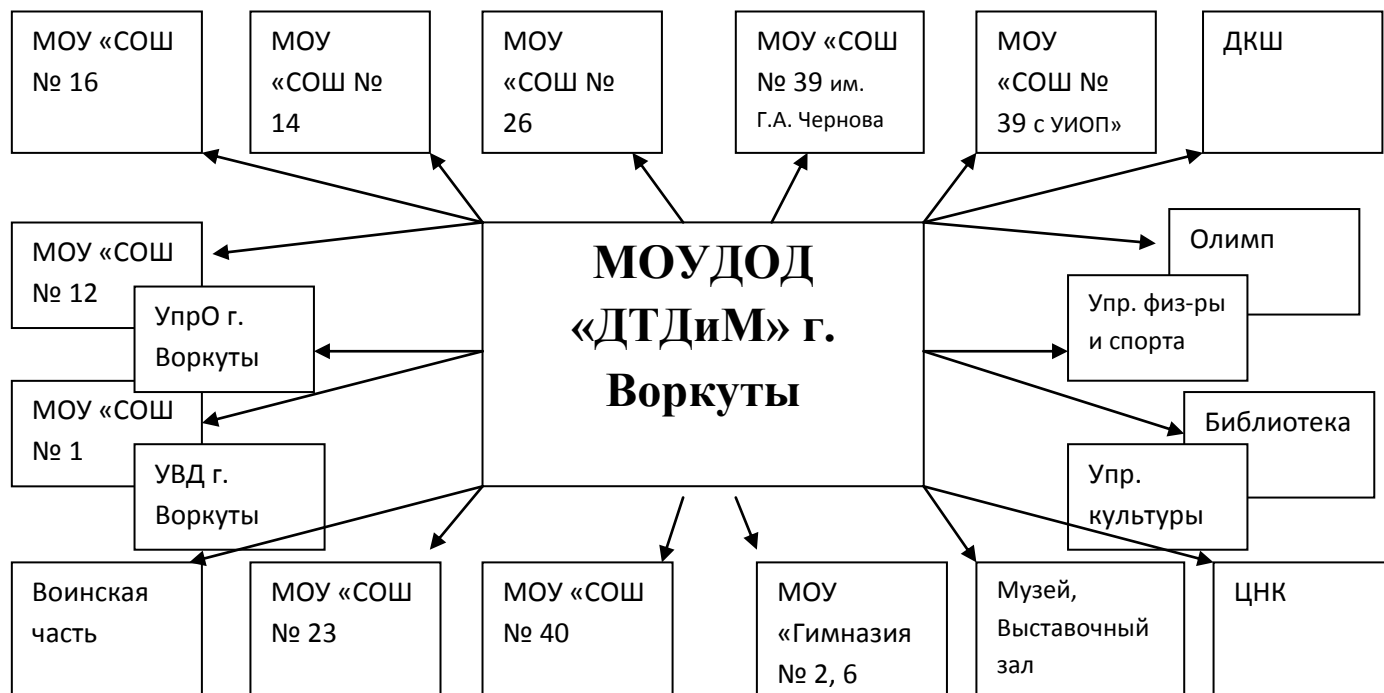
Уровни	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Городской	575	636	721	839
Республиканский	361	236	350	287
Всероссийский	108	119	156	104
Международный	41	52	72	71



3.4.8. Участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности

№ п\п	Структурное подразделение	Количество обучающихся, с которыми систематически проводится исследовательская или проектная работа/численность обучающихся x 100%
1.	Отдел художественного творчества	0,64
2.	ОДПТ	12
3.	Отдел технического творчества	8
4.	Сектор социального творчества	3
5.	Отдел природы	39
6.	Отдел спорта	1,7
	Средний показатель по ДТДиМ	11 %

4. Взаимодействие Дворца с социокультурной средой города (социальное партнерство)



Основные *недостатки* в организации образовательной деятельности в 2010-2011 учебном году:

- недостаточно реализуется программ для старшего школьного возраста, в т.ч. профессионально ориентированных;
- недостаточно используются в образовательном процесс современные педагогические технологии (в том числе и информационно-коммуникативные);
- большой процент обучающихся посещают два и более творческих объединений, что является угрозой для стабильной сохранности контингента;
- недостаточно сформировано современное представление о качестве дополнительного образования;
- не развиты формы оценки качества дополнительного образования, оценки критериальной, внешней, с участием общественности;

Анализ работы методической работы службы за 2010-2011 уч.год

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы в МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты

Модернизация системы образования требует сегодня от образовательных учреждений переосмысления своей деятельности, в том числе и методической по следующим причинам.

Во-первых, ее роль значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливать опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Во-вторых, становится более активным участие педагогов в совершенствовании образовательного процесса и образовательных программ нового поколения.

Изучение современных тенденций развития образования, определяемых новыми законодательными и нормативными документами в системе образования (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», федеральные государственные образовательные стандарты, новые квалификационные характеристики должностей работников образования и др.), анализ текущего состояния УВП процесса в МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты определило необходимость перехода от повышения квалификации к развитию профессиональных компетентностей педагогических кадров как фактора достижения нового качества образования.

Основным предназначением (миссией) методической деятельности является обеспечение поступательного и постоянного профессионально-личностного роста педагога, чтобы он мог обеспечить каждому воспитаннику высокое качество образования (М.М. Поташник).

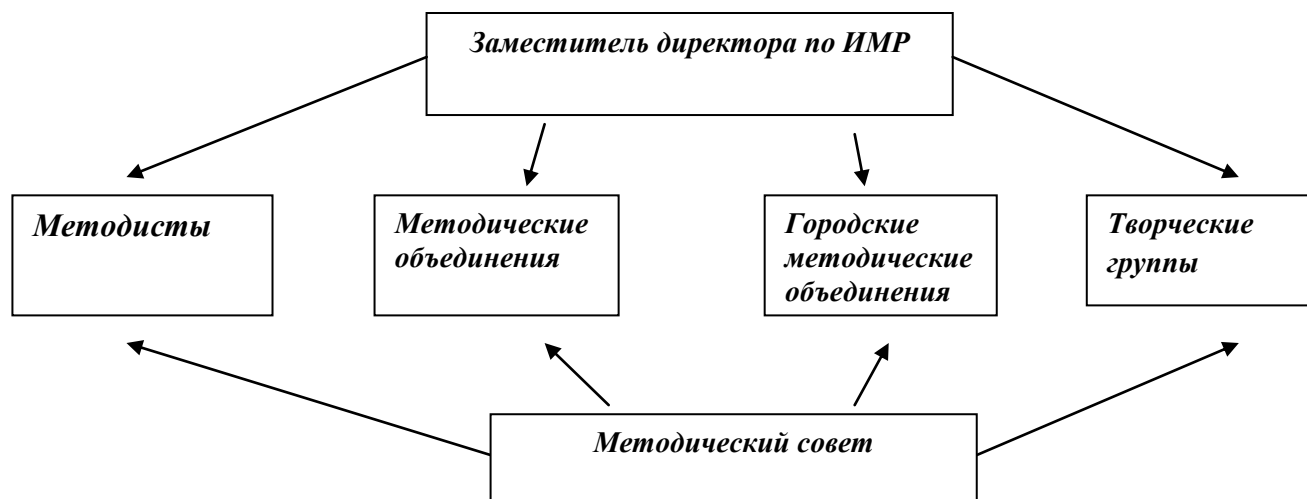
Основной целью методической деятельности в МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты является **создание условий для непрерывного совершенствования уровня профессионального мастерства педагогов, их эрудиции, компетентности в области учебного курса и методики его преподавания, обеспечивающих достижение нового качества образования.**

С целью поднятия образовательной деятельности до уровня государственных требований методической службой Дворца реализуются следующие задачи:

1. *Создание системы непрерывного образования через разработку и внедрение комплексно-целевой программы методической учебы педагогов дополнительного образования, плановой курсовой переподготовки педагогов, организации дистанционного обучения педагогов.*
2. *Включение педагогов в творческий поиск, исследовательскую и инновационную деятельность.*
3. *Создание и отработка эффективного педагогического мониторинга.*
4. *Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов и пропаганда его среди начинающих.*
5. *Усовершенствование образовательных программ детских объединений на основе компетентностного подхода и профилизации.*
6. *Организация взаимодействия с другими учреждениями дополнительного образования, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.*
7. *Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.*
8. *Повышение качества проведения учебных занятий на основе здоровьесберегающих технологий, а также внедрения новых информационных технологий.*
9. *Профессиональное становление молодых (начинающих).*

Создавая здоровьесберегающее пространство для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, работая над целью обеспечения положительной динамики показателей качества образования в процессе формирования ключевых компетенций, педагогический коллектив Дворца в 2010-2011 уч.году продолжил работу над следующей методической темой – «Создание здоровьесберегающей среды в учреждении дополнительного образования. Повышение педагогической компетенции педагогов дополнительного образования».

Структура методической работы выглядит следующим образом:



1. Анализ кадрового потенциала методической службы.

В настоящее время в состав методической службы входят 4 методиста и 1 инструктор - методист, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса по различным направлениям деятельности.

1.1. Распределение методистов по направлениям деятельности:

Отдел художественного творчества – 1 методист (Гилемханова Л.Х.);

Отдел декоративно-прикладного творчества - 1 методист (Халикова Л.С.);

Отдел природы, экологии и краеведения – 1 инструктор – методист (Кривоногова М.И.);

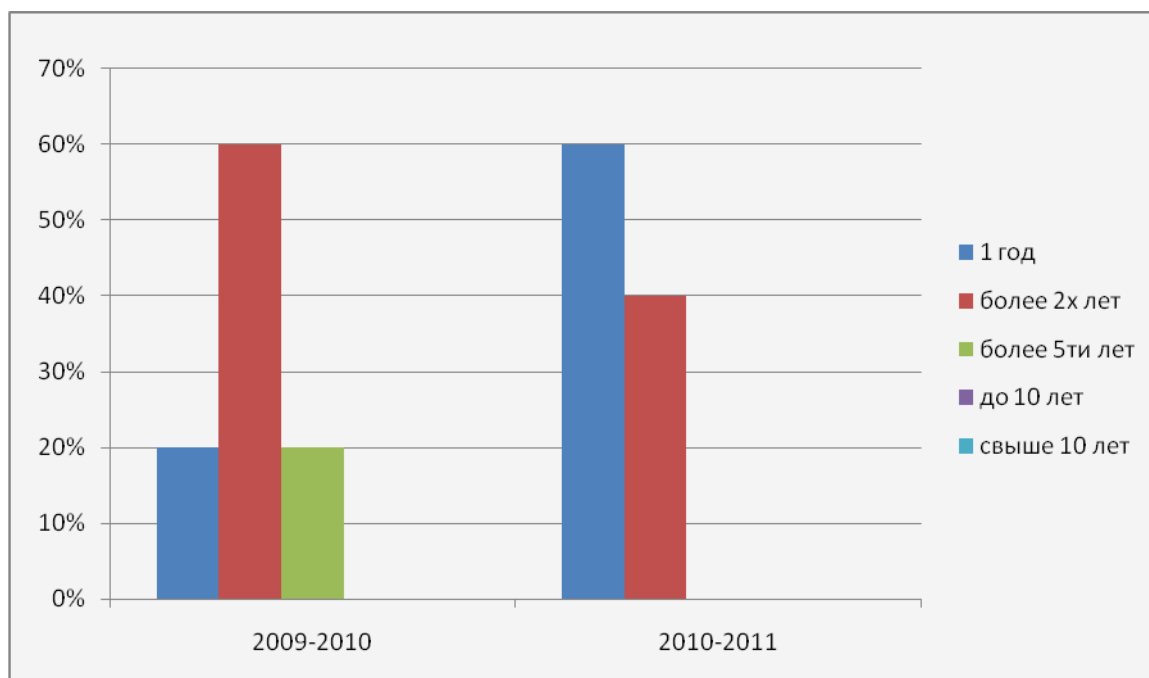
Отдел технического творчества – 1 методист (Мельчаков Ю.В.);

Сектор – социального творчества – 1 методист (Сарахман М.В.).

1.2. Стаж работы:

	2009-2010	2010-2011
1 год	3	3
до 2-х лет	1	2
до 5-ти лет	-	-
до 10-ти лет	1	-
свыше 10 лет	-	-

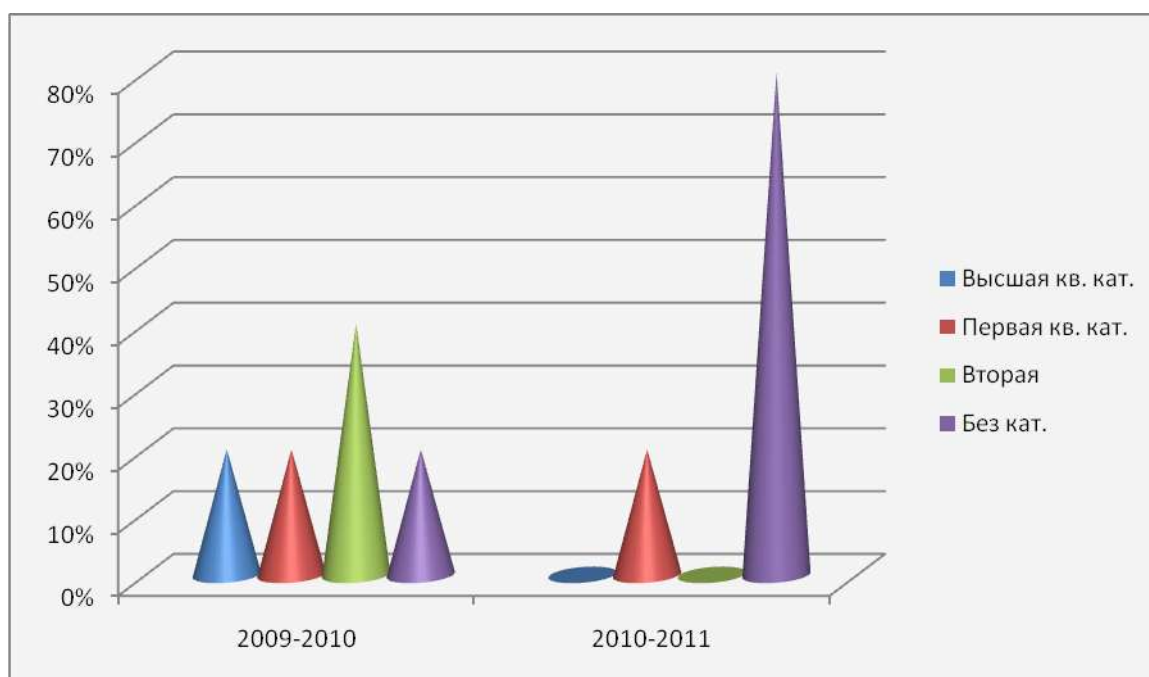
Стаж работы методистов



1.3. Наличие квалификационных категорий.

Квалификационная категория	2009-2010	2010-2011
Высшая	1	-
Первая	1	1
Вторая	2	-
Без категории	1	4

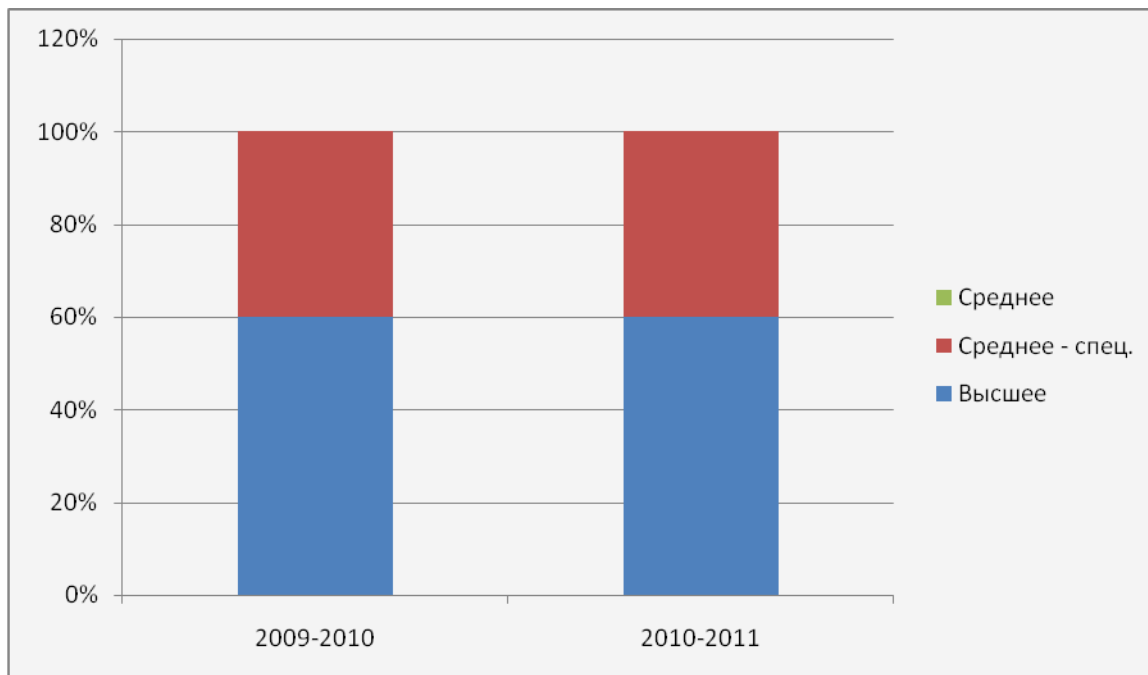
Наличие квалификационных категорий



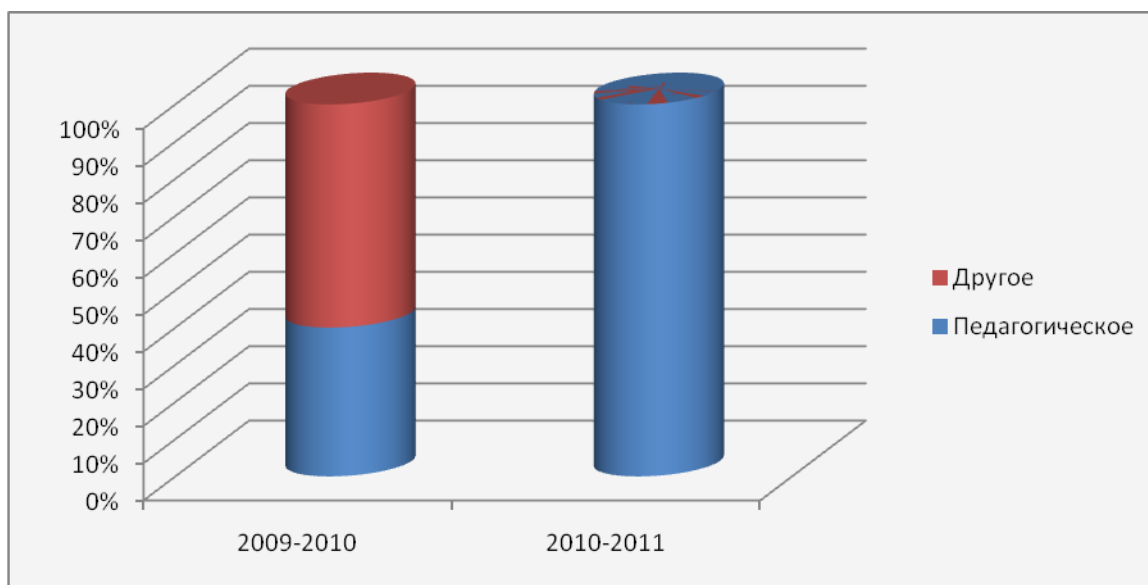
1.3.Образование.

	2009-2010	2010-2011
высшее/высшее педагогическое	3/1	3/3
среднее специальное/педагогическое	2/1	2/2
среднее	-	-
обучаются в ВУЗах/по специальности	2/1	2/1

1.3.1.Образование методистов



1.3.2.Образование методистов



Как видно из анализа у большей части методистов отсутствует опыт работ в данном направлении, поэтому в настоящий момент остро ставится вопрос повышения профессиональной компетентности методистов. Для решения данной проблемы необходимо совместно с психологической службой разработать и реализовать образовательный модуль «Профессиональная деятельность методистов».

2. Анализ работы методических объединений.

В 2010 – 2011 уч. году на базе Дворца была организована работа 7 методических объединений.

- «Здоровьесберегающие технологии в системе дополнительного образования» (рук – ль: Мончак Л.М.);
- «Использование информационных технологий в системе дополнительного образования» (рук – ль: Хлебнов И.Г.);
- «Организация творческой деятельности в объединениях художественно-эстетической направленности» (рук – ль: Халикова Л.С.);
- «Развитие основных двигательных качеств у занимающихся спортом и хореографией» (рук – ль: Быкова Е.В.);
- «Развитие проектных и исследовательских навыков в системе дополнительного образования» (рук – ль: Кайгородцева Н.А.);
- «Развитие профессиональных компетенций педагогов» (рук – ль: Щербина И.С.);
- «Инновационные воспитательные технологии в дополнительном образовании» (рук – ль: Кудрон Ю.Н.).

2.1. Сведения о квалификационной категории руководителей МО

Квалификационная категория	
Высшая	5
Первая	2
Без категории	-



2.2. Сведения о педагогах посещающих МО Дворца

- Отдел декоративно – прикладного творчества

100 % педагогов посещают МО «Инновационные воспитательные технологии», «Развитие профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования», «Развитие

исследовательских и проектных навыков», «Инновационные воспитательные технологии в системе УДО».

- Отдел художественного творчества.

МО «Развитие проектных и исследовательских навыков» посещают следующие педагоги: Жилионис О.Н., Худяков Ю.В., Михеева А.А., Штуганова Н.С.

МО «Развитие профессиональных компетентностей педагогов доп. образования» посещают следующие педагоги:

Панин Д.Ю., Жилионис О.Н., Михеева А.А., Штуганова Н.С., Гулай М.В., Флюнт Н.С., Литошик Г.М., Кудрон М.М.

МО «Инновационные воспитательные технологии в УДО»:

Жилионис О.Н., Штуганова Н.С., Литошик Г.М., Панин Д.Ю., Кудрон М.М., Куширина Т.Н., Флюнт Н.В.

-Сектор социального творчества.

МО «Развитие проектных и исследовательских навыков» посещают:

Маратканова И.М., Легошин В.В., Шатилова М.О.

МО «Развитие профессиональных компетентностей педагогов доп. образования»

Маратканова И.М., Легошин В.В., Шатилова М.О.

МО «Инновационные воспитательные технологии в УДО»:

Маратканова И.М., Легошин В.В., Шатилова М.О.

-Отдел технического творчества.

100% педагогов посещают *МО «Развитие проектных и исследовательских навыков», МО «Развитие профессиональных компетентностей педагогов доп. образования», МО «Инновационные воспитательные технологии в УДО».*

-Сектор плавания.

100% педагогов посещают *МО «Здоровьесберегающие технологии в УДО», МО педагогов спортивной направленности.*

МО «Развитие профессиональных компетентностей ПДО», «Иновационные воспитательные технологии в УДО», Мончак Л.М., Манакова Е.С., Заболоцких А.В.

-Отдел спорта.

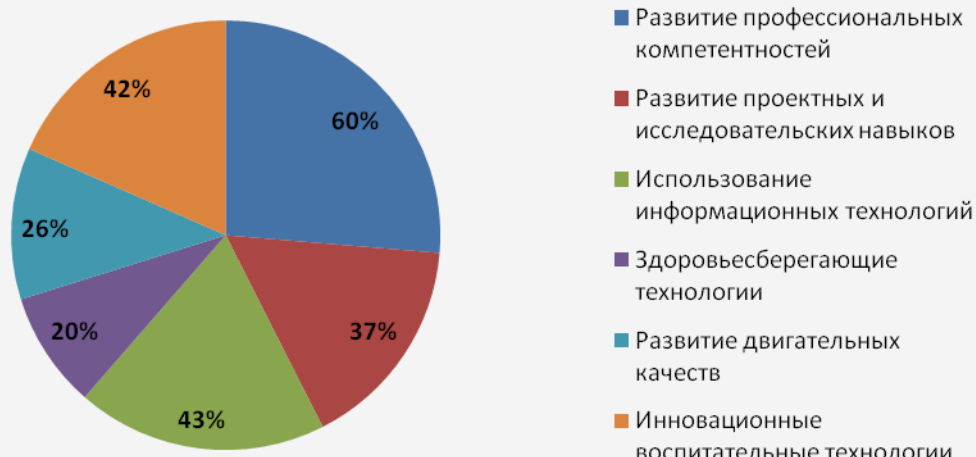
100% педагогов посещают *МО «Здоровьесберегающие технологии в УДО, МО педагогов спортивной направленности. «Развитие профессиональных компетентностей ПДО», «Иновационные воспитательные технологии в УДО»* посещают Мелехина Г.В., Шаманова В.В., Миносян Г.Г., Тарьянова С.Н.

-Отдел природы, экологии и краеведения.

100 % педагогов посещают *МО «Инновационные воспитательные технологии», «Развитие профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования», «Развитие исследовательских и проектных навыков», «Инновационные воспитательные технологии в системе УДО».*

МО «Использование информационных технологий в системе дополнительного образования» посещают педагоги всех отделов по индивидуальным заявкам.

Анализ посещения МО педагогами Дворца



Специфика работы МО состоит в том, что они формируются не по предметным направлениям а исходя из тех вопросов и проблем которые решаются в данный момент методической службой. 01.09.2009 и в целях выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук обучающихся в МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты было организовано научное общество обучающихся «Юные академики». В структуру научного общества вошли все отделы и сектора Дворца объединяющие разные направления. Для того чтобы педагоги не испытывали затруднения в обучении исследовательской и проектной деятельности обучающихся было организовано МО «Развитие проектных и исследовательских навыков в системе УДО» на котором педагогами, которые в нём работают, раскрываются вопросы эффективности введения в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности как инновационного метода обучения.

Все методические объединения работают по принципу модульного обучения. И их программа обучения варьируется исходя из заявок и потребностей педагогов.

В течение 2010-2011 учебного года в рамках МО было проведено более 26 обучающих семинаров по различным темам.

2.3. Анализ работы городских методических объединений

На уровне города в 2010-11 уч. году работали 5 методических объединений

- ГМО педагогов дополнительного образования (рук – ль: Прокопчик Е.Н.);
- ГМО заместителей директоров по ВР (рук – ль: Буткова Е.А.);
- ГМО педагогов по декоративно-прикладным видам творчества и учителей технологии общеобразовательных учреждений (рук – ль: Халикова Л.С.);
- ГМО педагогов- хореографов образовательных учреждений и УДОД (Шагимуратова В.Р.)
- ГМО руководителей дополнительного образования (Шукюрова В.Р.)

Все методические объединения работают над одной методической темой созвучной с городской методической темой «Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров образовательных учреждений города посредством поддержки инновационной деятельности педагогов и стимулирования педагогической деятельности» (Подпрограмма № 3 «Развитие кадрового потенциала» городской программы развития «Воркутинское образование»).

В рамках работы ГМО были проведены следующие мероприятия:

- более 15 заседаний ГМО по различным темам;

- конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;
- краеведческая конференция «Воркута - наш общий дом»;
- конкурс хореографического искусства «Радуга танца»;
- конкурс вокального искусства «Полярная звезда»;
- выставка декоративно – прикладного творчества «Радуга вдохновения»;
- городской семинар «Роль системы дополнительного образования в реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- городской семинар «Требования к написанию программ дополнительного образования в условиях введения ФГОС»;
- выставка методических материалов «Наша новая школа»;
- выставка методических материалов «Инновационный потенциал системы доп. образования»;
- открытые занятия по теме «Деятельностный подход в системе дополнительного образования».

В городских мастер – классах приняло участие 5 педагогов Дворца:

- 1.Сарахман М.В. «Технология проблемного диалога в обучении журналистике»;
 2. Быкова Е.В. «Большие возможности маленькой скакалки»;
 - 3.Щербина И.С. «Развитие памяти детей: мнемотехники и эйдотехники»;
 - 4.Хлебнов И.Г. «Создание учебной презентации»;
 5. Корда А.В. «Черлидинг – направление современного танца»;
- Открытые занятия** («Деятельностный подход в системе УДО», на базе МОУ «СОШ № 12»):
1. Халикова Л.С. «Введение в образовательную программу «Волшебная игла»;
 - 2.Михеева А.А. «Введение в образовательную программу « Танец – это вдохновение!».

3. Работа методического совета

Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят заместители директора по информационно-методической работе, учебной работе, воспитательной работе, заведующие отделами и секторами, руководители МО, методисты.

В 2010-2011уч. году были проведены заседания методического совета по следующим темам:

- 1.План работы на 2010-2011 уч.год. Организация наставничества.
- 2.Подготовка к городскому конкурсу педагогического мастерства «Сердце отдаю детям».
3. Подготовка к выставке «Школа 2011».
4. Работа по созданию программы развития Дворца (формирование творческих групп).
- 5.Экспертиза методических материалов.
6. Итоги работы за 2010-2011 уч. год.

В 2010 – 2011 уч. году начата подготовительная работа по внедрению в практику Дворца дистанционного обучения обучающихся. Созданы творческие группы по разработке программно-методического и нормативно – правового обеспечения. Также начата работа по разработке программ инклюзивного образования. На базе сектора плавания уже реализуется программа «Прикладное плавание для детей с ограниченными возможностями», по которой обучается 27детей.

Методической службой продолжается проектирование сетевой модели взаимодействия с ОУ города в рамках реализации ФГОС второго поколения. Педагогами Дворца уже разработаны 6 программ по разным направлениям деятельности, которые успешно реализовались в 2010-2011 уч. году в образовательных учреждениях нашего города.

4. Курсы повышения квалификации.

На данный момент 87% педагогического состава прошли обучение на курсах повышения квалификации.

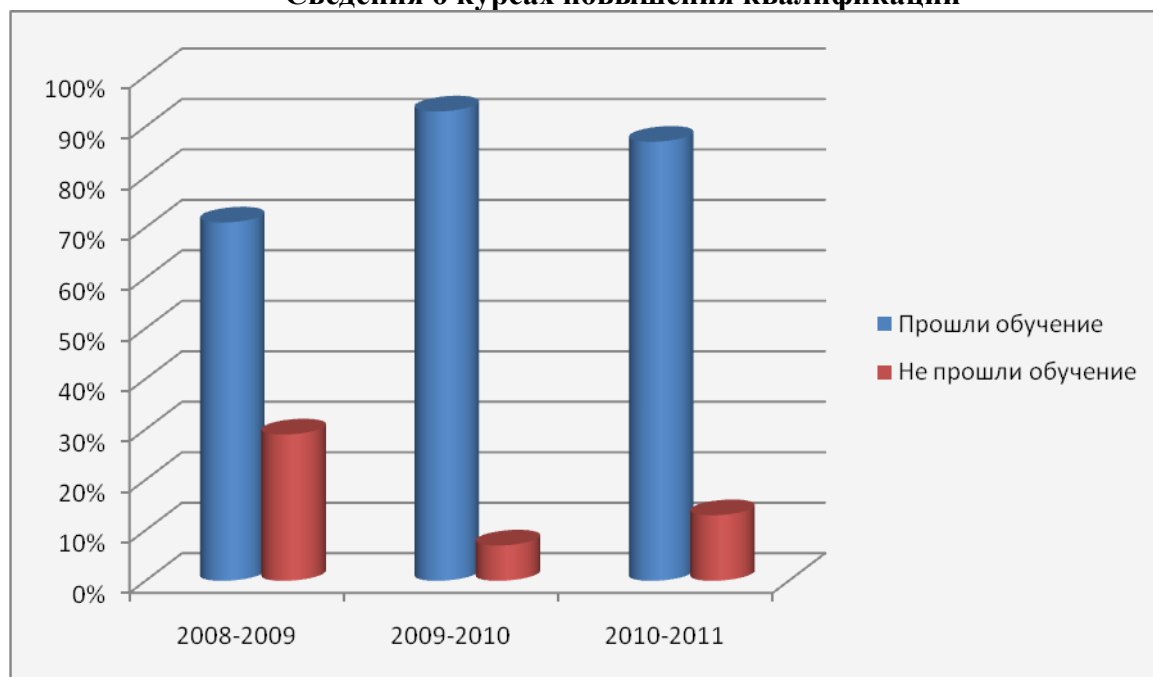
В 2010-2011 уч. году 13 педагогов изъявили желание обучаться на дистанционных курсах по разным темам. Для обучения были выбраны курсы Университета «Первое сентября» и КРИРОиПК. На конец года из 13 заявленных педагогов 8 получили сертификат об обучении (67%).

Причина, по которой 5 педагогов не смогли продолжить обучения на курсах – трудности в овладении темой; неправильное распределение времени. Проблема заключается еще и в том, что нет достаточного количества тем необходимых для системы дополнительного образования.

В июне 2011 КРИРОиПК были организованы курсы для руководящих работников ОУ по теме «Управление инновационным развитием ОУ в условиях введения ФГОС». Обучение прошли заместители директора по ИМР и ВР.

В 2011-2012 учебном году необходимо продумать систему обучения педагогов на курсах повышения квалификации для вновь принятых специалистов и для педагогов кто более 5 лет не проходил обучение на курсах повышения квалификации.

Сведения о курсах повышения квалификации



5. Работа Школы молодого педагога.

Одной из важнейших задач методической службы является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Работа с молодыми специалистами ведется в рамках школ молодого педагога на базах структурных подразделений, наставническую деятельность, индивидуальную консультационную работу. Организуются открытые занятия опытных педагогов с последующим обсуждением и анализом.

На методическом совете ежегодно выносятся вопросы адаптации начинающих специалистов в коллективе МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты, заслушивается информация о ходе наставнической деятельности.

В течение учебного года проводится работа по изучению уровня профессиональной подготовки молодых педагогов, их профессиональных потребностей и проблем, диагностирование профессиональных качеств, оказание методической и практической помощи в разработке программ и методических материалов. В рамках работы школы молодого педагога проводятся:

-Установочный семинар для молодых и вновь прибывших педагогов по теме «Содержание деятельности педагога дополнительного образования».

-Семинары по возрастной психологии: «Дошкольный и младший школьный возраст», «Средний школьный возраст», «Подростковый и юношеский возраст».

-Занятия и консультация по темам: «Компоненты процесса обучения», «Виды и типы занятий. Структура учебного занятия», «Защита программ, творческих проектов» и др.

Также молодые специалисты посещают семинарские занятия в рамках МО организованных на уровне города и Дворца.

В период с 30.03.2011 по 31.03.2011 во Дворце творчества детей и молодежи были проведены Дни молодого специалиста. Целью проведения данного мероприятия было повышение профессионального мастерства и престижа труда педагогов дополнительного образования, выявление талантливых педагогов, создание условий для самореализации молодых специалистов.

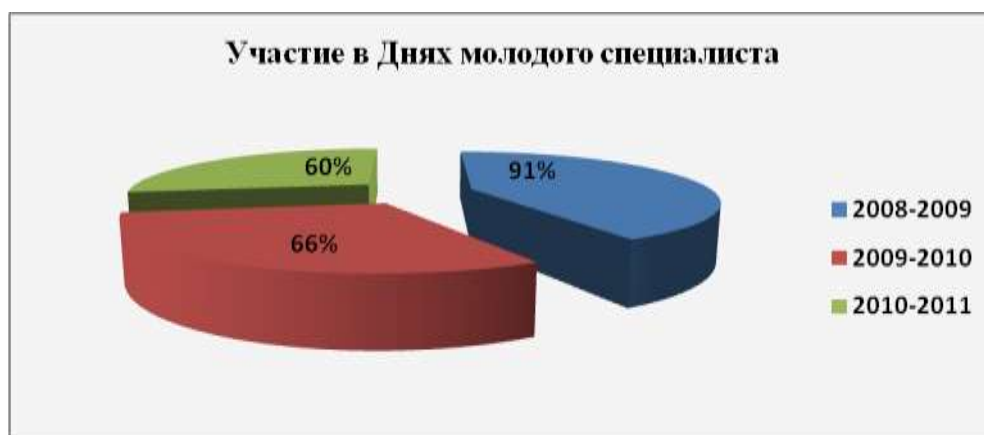
В мероприятии приняли участие 10 педагогов из разных структурных подразделений Дворца.

Для оценивания методических мероприятий был создан экспертный совет в состав, которого вошли методисты, руководители методических объединений и опытные педагоги победители Республиканского конкурса «Сердце отдаю детям».

На Днях молодого специалиста было представлено: 1 защита дополнительной образовательной программы, 5 открытых занятия, 6 самопрезентаций «Мое педагогическое кредо», 2 мастер - класса.

Мероприятие получило хорошую оценку педагогов принявших в нем участие. Вместе с тем экспертная группа отмечает, что на открытых занятиях отдельными педагогами не достаточно была организована деятельность детей по целеполаганию, не всегда прослеживалось умение обеспечить мотивацию и познавательные потребности обучающихся в конкретной деятельности. На этапе самопрезентации не все конкурсанты смогли разнообразно и творчески представить себя.

По итогам мероприятия был проведен круглый стол, на котором выступили представители экспертных групп, молодые специалисты, зав. отделами и секторами. В ходе проведения круглого стола был осуществлен анализ подготовки и качество проведения методических мероприятий.



6. Аналитико – диагностическая деятельность.

Анализ сопровождает всю методическую работу и процесс управления учреждением. Цель данного направления – выявление и оценка причин различных несоответствий и возникающих проблем, обоснованность применения способов, средств, воздействий по достижению целей деятельности, объективная оценка полученных результатов и выработка механизмов по переводу исследуемой системы в новое состояние.

В период с 28 декабря по 12 января методической службой была проведена большая работа по самооценке педагогической деятельности педагогами Дворца. Были заполнены листы самооценки и проведена работа по обработке результатов.

Листы самооценки включали в себя следующие параметры и показатели:

1. Компетентность в области личностных качеств (*общая культура; эмпатийность и социорефлексия; самоорганизованность*).
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности (*умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; умение перевести тему урока в педагогическую задачу; умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач*).
3. Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности (*умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся; умение создавать условия для самомотивирования обучающихся*).
4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений (*компетентность в методах преподавания; компетентность в предмете преподавания; компетентность в субъективных условиях деятельности*).
5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности (*умение выбрать и реализовать образовательную программу; умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы; умение принимать решения в педагогических ситуациях*).
6. Компетентность в организации педагогической деятельности (*умение устанавливать субъект-субъектные отношения; умение организовать учебную деятельность обучающихся; умение реализовать педагогическое оценивание*).

Количество педагогов заполнивших листы самооценки составило 48. Из них педагогов имеющих высшую категорию 16, первую категорию 10, вторую категорию 7, Без категории 15.



При подсчете баллов была использована нормативная таблица для определения соответствия требованиям первой и высшей квалификационным категориям (за основу была взята 6 балльная шкала, поэтому значение показателя несколько изменены и вместо 3,3 начинаются от 4,3)

Таблица для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационным категориям

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 4,3 до 5,29
Высшая квалификационная категория	от 5,3-х баллов и выше

40 % педагогов имеющих первую квалификационную категорию показали несоответствие требованиям к данной категории.



37 % педагогов имеющих высшую квалификационную категорию показали несоответствие требованиям к данной категории.



Общий компетентный профиль педагогов Дворца выглядит следующим образом.



Наименьшее количество баллов показали такие компетентности как :

- Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.

- Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.
- Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.

В целом общий компетентностный профиль соответствует уровню требований предъявляемых к первой кв. категории но не соответствует высшей кв. категории. Конечно, это усредненный вариант и работу нужно вести индивидуально с каждым из педагогов.

Если проанализировать все те результаты, которые были получены, то опять встает вопрос о правильности выбора темы самообразования и формальном подходе к вопросу методической учебы.

7. Консультативно-методическая деятельность.

Одним из значимых направлений методической деятельности ДТДиМ остается оказание информационно-методической помощи образовательным учреждениям города и педагогам Дворца. С этой целью на базе всех структурных подразделений ДТДиМ организованы и востребованы консультационные пункты, где можно получить квалифицированную консультацию специалистов по любым вопросам дополнительного образования данного направления.

8. Трансляция опыта работы.

Трансляция опыта работы проходила на разных уровнях:

Участие во Всероссийском научно - практическом семинаре по плаванию (г. Санкт - Петербург).

Участие в работе Федерации плавания РК (г. Ухта).

Участие в Республиканском семинаре «Исследовательская деятельность как основа для интеллектуально – творческого развития личности» (г. Сыктывкар).

9. Участие обучающихся Дворца в различных конференциях и конкурсах в 2010-2011 уч. году.

Согласно плану работы обучающиеся МОУДОД «ДТДиМ» г.Воркуты приняли участие в следующих конференциях:

- VII городская краеведческой конференции обучающихся образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования администрации МО ГО «Воркута», «Воркута – наш общий дом».

На конференцию было представлено 6 исследовательских работ. По итогам конференции воспитанники Дворца показали следующие результаты:

в секции «Историческое наследие» I место;

в секции «Культурное наследие» I место, II место;

в секции «К туристическому мастерству и природное наследие» два II места;

в секции «Воркутинское образование» III место.

- 14 Республиканская конференция «Отечество – Земля Коми» (Диплом I степени);

- Региональная молодежная научно практическая конференция «Интеграция» (Диплом Лауреата, Диплом участника);

-Республиканский конкурс юных исследователей «ЮНИОС» (Диплом участника);

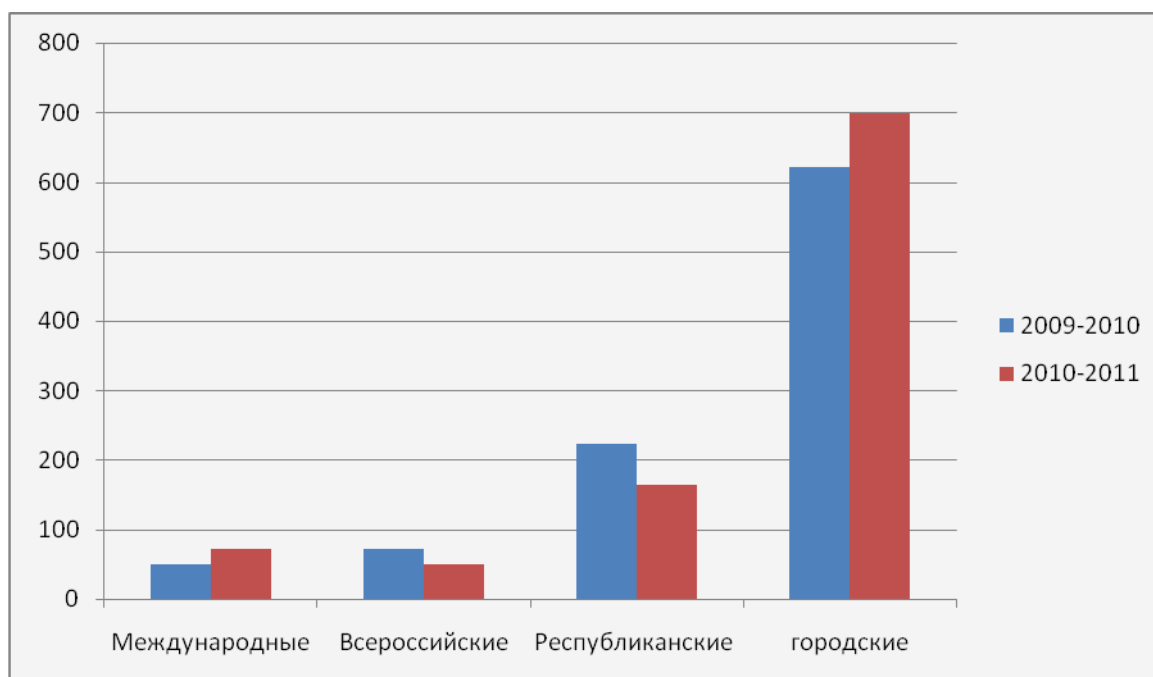
-Республиканский фестиваль конкурс «Свой голос в СМИ» (3 диплома III степени, 2 диплома I степени);

-Республиканский этап XIII международного фестиваля «Детство без границ» (38 призеров и победителей);

- Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку» (Лауреаты I, II степени);
- Всероссийский фестиваль «Детство без границ» (8 победителей и призёров);
- Международный фестиваль детских открытий и инициатив «Леонардо» (Дипломы I, II степени);
- Международный фестиваль юношеских СМИ «Волжские встречи 22» (два I места);
- Международный конкурс индивидуального журналистского мастерства «Проба пера» (Гран – при, Дипломы I, II степени);
- Олимпиада школьников «Ломоносов» по комплексу предметов «Журналистика» (Диплом III степени);
- Международный конкурс фестиваль детского и юношеского творчества «Московское созвездие» (Гран – при, 24 воспитанника Лауреаты I степени);
- Международный проект «Полет колибри» г. Хельсинки (Гран – при, 8 воспитанников дипломанты II степени);
- Международный фестиваль – конкурс «Зимняя сказка» (24 Диплома I степени);
- Международная конференция «Освоение минеральных ресурсов Севера. Проблемы и решения» (апрель 2011г.).

Методической службой совместно с руководителем НОО «Юные академики» в январе 2011 г. проведен Фестиваль творческих проектов обучающихся МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты, в котором приняло участие 25 обучающихся из разных структурных подразделений.

Участие обучающихся в конкурсах



8. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В декабре 2010 года три педагога МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты приняли участие в городском конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». По итогам курса победителями стали Кудрон Ю.Н., педагог дополнительного образования МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты (1 место), Кривоногова М.И., педагог дополнительного образования МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты (1 место в номинации «Надежда»)

В феврале 2011 года педагоги Дворца приняли участие в республиканском конкурсе ПДО «Сердце отдаю детям» (Диплом Лауреата, Диплом участника).

В целях выявления современных направлений и перспектив развития системы образования, демонстрации и распространения инновационного педагогического опыта, развития творческого и профессионального потенциала работников образования педагоги Дворца приняли участие в муниципальном этапе республиканской выставке «Школа 2010». Было представлено 15 работ в номинациях «Инноватика в воспитании», «Инноватика в управлении». Итог участия: два II места в номинации «Инноватика в воспитании» и III место в номинации «Инноватика в управлении».

В феврале – марте среди образовательных учреждений, подведомственных УпрО, был проведен конкурс по разработке и внедрению комплексных программ по созданию здоровьесберегающей среды. На конкурс было представлено 3 программы.

По итогам экспертизы I место в номинации «Программа для практического применения в данном учреждении» было присуждено программе «Будем здоровы!» (авторы Щеглова Л.Н., зав. отделом, Халикова Л.С., методист). Лауреатом в номинации «Растим здоровье» стала программа «Фитодизайн» (автор Гущина Л.В., ПДО). Авторам программы «Здорово живем!» (Жилионис О.Н., педагог – организатор, Гилемханова Л.Х., методист) предложено выступить на семинаре «Учим здоровьетворению». Программы «Будем здоровы!» и «Фитодизайн» отправлены на республиканский конкурс комплексных программ на лучшую организацию здоровьесберегающей деятельности среди образовательных учреждений различных типов и видов «За здоровье в образовании».

Также педагоги Дворца приняли участие:

- во II Открытом фестивале «Традиции и новации» (в конкурсах «Калейдоскоп педагогических идей» и «Лучшая газета учреждения дополнительного образования») – 9 работ;
- в фестивале «Педагогический марафон» (ИД «Первое сентября») – 5 работ.

Авторские программы дополнительного образования детей «Кружевоплетение» (автор: Косовене Т.Н.), «Танец – это вдохновение!» (автор: Михеева А.А.) стали дипломантами 9 Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей.

Методическая служба Дворца стала призёром (2 место) городского конкурса на лучшую организацию методической работы в образовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования администрации МО ГО «Воркута».

Выявленные в ходе анализа проблемы организации методической работы	Пути решения проблем	Риски
1. Не все педагоги имеют педагогическое образование. 2. Многообразие самообразовательной деятельности. 3. Преобладание в планах работы текущих учебных, организационно-методических проблем и контрольных функций в ущерб непрерывному образованию и развитию профессионально-педагогической культуры. 4. Отсутствие	-Организация теоретических и научно-практических семинаров по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания обучающихся, методики проведения отдельных видов занятий. -Создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы	Отсутствие должной профессиональной подготовки методистов. Низкая мотивация педагогов к инновационной и исследовательской деятельности.

<p>дифференцированного подхода к планированию повышения квалификации педагогов в зависимости от их уровня квалификации и потребностей.</p>	<p>получить необходимый опыт лично ориентированного обучения. - Единая учрежденческая тематика, исходящая из целей и задач развития Дворца на данном этапе. - Внедрение новых форм работы по итогам работы над темой самообразования (педагогические конференции, защита проекта и т.д.).</p>	
--	---	--

В 2010-2011 году методическая служба продолжит работу по повышению профессионального уровня педагогических работников и формированию педагогического корпуса УДО соответствующего запросам современной жизни.

Задачи на 2011-2012 учебный год

- Создание системы непрерывного образования через реализацию комплексно-целевой программы методической учебы педагогов дополнительного образования, плановой курсовой переподготовки педагогов, организации дистанционного обучения педагогов.
- Выявление актуальных проблем образовательной деятельности и оказание помощи педагогам в сфере методической грамотности по решению этих проблем на диагностической индивидуальной и дифференцируемой основе.
- Формирование инновационной направленности в деятельности педколлектива Дворца, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.
- Оказание консультативной помощи педагогам в организации педагогического самообразования.
- Создание и отработка эффективной модели педагогического мониторинга.
- Усовершенствование образовательных программ детских объединений в соответствии с современными требованиями; создание новых авторских программ.

АНАЛИЗ воспитательной работы за 2010-2011 учебный год

Содержание образования во Дворце творчества детей и молодежи характеризуется единством образовательного и воспитательного процесса. Воспитание – сложный и многогранный процесс. Ребенок как объект воспитания находится постоянно под влиянием внешних факторов и людей, которые его окружают.

Наивно полагать, что разовое мероприятие может повлиять на моральные качества ребенка. Воспитание – процесс длительный, требующий системного подхода и четкой организации.

Воспитательная работа Дворца в 2010-2011 учебному году была построена в соответствии с целями и задачами, определенными в программе воспитания МОУДОД «ДТДиМ» г.Воркуты на 2007-2011 гг. и нацелена на создание условий для формирования у учащихся качеств гармонично развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных условиях и готовой к самостоятельной жизни в обществе.

Для достижения поставленной цели перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Поддержание и укрепление общедворцовских традиций, способствующих сплочению коллектива обучающихся, педагогов и родителей.

2. Воспитание уважения к истории и культуре своей страны, формирование гордости за отечественную историю, сохранение памяти поколений в памяти потомков;

3. Развитие и совершенствование системы детского самоуправления с целью включения обучающихся в работу Дворца как субъекта учебной и воспитательной деятельности.

4. Организация совместной деятельности с родительским сообществом, общественными организациями, образовательными учреждениями города.

5. Воспитание здорового образа жизни через реализацию комплексной программы «Здоровье».

6. Совершенствование методического мастерства педагогов по вопросам воспитательной деятельности.

В соответствии с годовым планом воспитательной работы проведен анализ работы за 2010-2011 учебный по следующим критериям:

- Выполнение годового плана работы
- Деятельность детского самоуправления
- Работа с родителями
- Эффективность воспитательного процесса
- Массовая работа

Эффективным и продуктивным воспитание может быть только в рамках организованной воспитательной системы через реализацию воспитательных программ. В 2010-2011 учебном году воспитательная работа внутри отделов (секторов) была спланирована в рамках реализации программ воспитания отделов (секторов).

Во Дворце сложилась система воспитательной работы, в основу которой были положены основные принципы Концепции модернизации образования РФ, Программы «Воркутинское образование», Программы воспитания МОУДОД «ДТДиМ» г.Воркуты, воспитательные программы структурных подразделений Дворца.

Важное место в сложившейся системе отводится традиционным мероприятиям, направленным на сплочение коллектива педагогов, родителей и обучающихся:

- Посвящение в кружковцы
- Поход выходного дня
- спортивный праздник «Спорт – лучший друг!»
- Рэп-фестивали
- Традиционный бал «Три мушкетера»
- Мисс Очарование 2011
- «Блесни талантами на сцене дружная моя семья!»
- Конкурс поделок из природного материала
- Открытия и закрытия сезона в отделах, секторах
- Фестиваль декоративно-прикладного творчества и др.

Важнейшими достоинствами проводимых мероприятий можно считать следующие: во-первых, массовость (это очень важно, потому что такая деятельность сплачивает коллектив и в то же время позволяет каждому ребенку почувствовать значимость собственного участия); во-вторых, интегрированность каждого мероприятия (в процессе подготовки и проведения изначально было заложено несколько видов разнообразной деятельности: и познавательная, и спортивная, и творческая, так что каждый ребенок мог проявить себя согласно своим способностям).

Детское самоуправление.

С целью создания организационно-педагогических условий для актуализации активной социальной позиции детей и молодежи МОУДОД «ДТДиМ» г.Воркуты в 2010-2011 учебном году был организован Совет молодежных инициатив, в состав которого вошли воспитанники структурных подразделений Дворца.

Задачи:

-развитие лидерских, организационных способностей и формирование ответственности у детей и молодежи;

-расширение форм досуга воспитанников Дворца.

Реализуя задачу по расширению форм досуга воспитанников дворца по инициативе детского самоуправления были проведены мероприятия:

- Рэп-фестиваль «Nord stuff 2011»
- Выпуск газеты «Мы»
- выпуск новостного блока «Дворцовые тайны» на радио «Европа-плюс»

Не смотря на проведенную большую работу по организации детского самоуправления, первоочередная задача на 2011-2012 учебный год – системность и координационная работа педагогов-организаторов.

Работа с родителями.

В настоящее время во Дворце сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, посещение родителями массовых мероприятий как дворцовских, так и в структурных подразделениях.

Были организованы и проведены общедворцовские мероприятия с привлечением родителей «Блесни талантами на сцене дружная моя семья!», «Мисс очарование 2011» и др.

Воспитательная система Дворца ориентирована на формирование у родителей позитивного отношения к учреждению, на их активное участие в образовательном и воспитательном процессе. Вовлечение родителей в *развивающую среду* детского коллектива

позволяет семье стать активным субъектом воспитательной системы образовательного учреждения.

С целью оказания помощи родителям в воспитании детей в сентябре 2009 во Дворце создана психолого-педагогическая служба.

Однако, хочется отметить и проблему: родительские собрания чаще всего носят организационный характер. В 2011-2012 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Управление воспитательным процессом.

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Связь с общественными организациями, учреждениями культуры, образовательными учреждениями города.

2. Планирование: разработка проектов, планов, подбор форм и методов воспитательной работы.

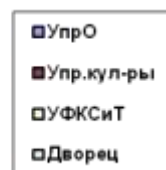
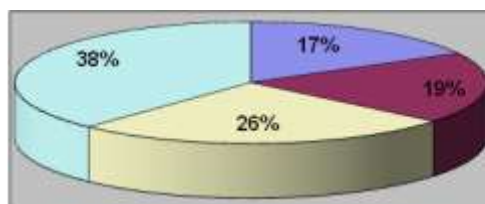
3. Контроль, анализ и коррекция: анализ и планов и программ воспитательной работы.

4. Методическая работа по вопросам организации воспитательного процесса.

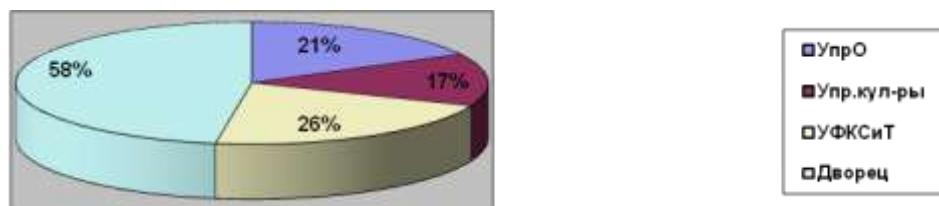
Методическая работа требует системности и четкой организации. С этой целью в 2011-2012 учебном году планируется организация системы повышения квалификации педагогов по различным аспектам воспитательной деятельности, методическое обеспечение воспитательного процесса (создание видеотеки, медиатеки, дидактического материала по направлениям воспитательной деятельности), корректировка программы методической учебы с учетом организации воспитательной деятельности.

Организационно-массовая работа

Организационно-массовая работа была направлена на создание условий для проведения городских мероприятий по линии Управления образования, Управления культуры, Управления физической культуры и спорта. Кроме того, 8% мероприятий от общего числа, были внеплановыми.



Участие воспитанников Дворца в городских мероприятиях



За 2010-2011 учебный год наиболее важными достижениями коллектива в организации воспитательного процесса являются следующие:

- бережно сохраняются и преумножаются традиции Дворца
- продолжают развиваться формы взаимодействия с родителями
- развивается детское самоуправление
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с образовательными учреждениями – субъектами системы воспитания
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- высокий уровень удовлетворенности обучающихся и родителей жизнедеятельностью во Дворце.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе Дворца.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию организации управления воспитательным процессом.
2. Разработать систему мониторинга качества воспитательного процесса с целью оказания методической помощи педагогам.
3. Усовершенствовать систему работы органа детского самоуправления.

Заключение. Перспективы и планы развития

Миссия МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты

Сопровождение и поддержка самоопределения и становления индивидуальности каждого обучающегося, формирование у него способности создавать свое будущее и быть здоровым и успешным в нем на основе принятия гуманистических ценностей.

Цель программы развития МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты на 2012-2015 г.г.

Создание открытой образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество и равные возможности образования, адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики.

Приоритетные направления развития в ближайшие годы:

1. Обновление содержания и повышение качества образования.
2. Совершенствование здоровьесозидающей среды, развитие системы воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни.
3. Создание активной творческой образовательной среды для проявления одаренности детей.
4. Непрерывное развитие потенциала педагога дополнительного образования.
5. Развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности Дворца.
6. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения.